



国培计划 ( 2016 )

——四川校本研修项目

# 教学简报

( 第一期 )

## 目录

- 1 卷首寄语
- 2 课程主题BBS研讨
- 3 工作坊研修话题分享
- 4 研修资源展示
- 5 专家答疑解惑摘录
- 6 优秀工作坊推荐



# 卷首寄语

学习，是一种最美的姿态

世间万物，都有一种最美的姿态。花最美好的姿态是绽放，树最美好的姿态是挺立，云最美好的姿态是飘动，人最美好的姿态是学习。

面对新课改的逐步推进，面对新时期的不断变化，面对自己所承担的责任，教师这个职业对我们自身文化素养要求也提到新的高度。

我们自己要成长，我们自己渴望要发展，所以我们更加珍惜这次远程学习，在一次次相互碰撞中我们达成共识，也留下了很多思考……

教师们在这一方小小的平台上相遇。在这里，他们结识了朋友、开拓了眼界、增长了知识、学到了新的本领，充实了自己的职业生涯。

它如同狂风暴雨一般，涤荡着老教师陈旧的教学观念；如同惊涛骇浪一般，敲击着初出茅庐的年轻教师因知识匮乏而日彷徨的心田。

等风平浪静之时，教师们就会惊喜的发现，他们已乘着风浪驶向了更远的地方。

有一种希望，叫做成长。因为我们都懂得，只有坚持不懈地汲取阳光、雨露，经历风风雨雨的磨砺，我们才能够在工作中绽放出夺目的光彩，我们的职业生涯才会充满勃勃生机！

当暖阳照遍每一个角落，当细雨滋润干涸的土地时，你是否能感觉得到，有一颗种子正在破土成长……



# 课程主题BBS研讨

研讨，是一种交流的艺术

讨论的价值是什么？萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们彼此交换，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。”是的，我们在平台上发表自己的观点，分享自己的看法，这也是一种讨论，在这个过程中我们收获了知识，收获了一种思想。本期主要围绕第一阶段的课程主题进行讨论。

**主题讨论一：请结合自己的教学实践，谈谈教师应该怎样激发学生的兴趣、保护学生的优势智能？**

序号	姓名	学员回复
1	张丽 (gzfxy160589)	每个学生都难以避免又有点优缺点，这需要每位老师都要有一双会发现的眼睛，能及时发现学生的优点，然后对他的优点进行鼓励，教会他取长补短，能因势利导让他变得积极。发现学生的优势智能之后要善于鼓励和保护，同时也要能让他自己体会到这个“优势”带给他的“成就感”，只有这样他才会发挥自己的优势智能。同时每个学生的兴趣我们不一定是能理解的，所以发现他的与众不同之后要思考如何在课堂或课外发挥他的优势，利用同伴的鼓励，边他人的动力为自己的动力。
2	赵静 (gzfxy160544)	由外因转化为内因。在孩子不想学习的时候家长往往会说，好好学，如果你下次考试能够考双百我就给你买你喜欢的那个玩具。将孩子的学习目标和动力物化为孩子能够看得见的外部条件，这样在孩子的学习之初是可以的，但是要让孩子学习的动力逐渐的由外因转化为内因。让孩子自己喜欢学习，认识的学习知识的重要性，从而自己想学习，这样才是科学合理的。
3	曾怀雷 (gzfxy160745)	首先，应该对所有学生一视同仁，将学生看成人格独立的个体。接着，要试着尊重和理解学生的想法。对于其想法不能一棍子打死，要采取循序善诱，让学生充分感到自己的想被接纳也被尊重，并且有努力的方向。然后，应该给学生灌输，学习成绩很重要但并不是唯一的，应当充分发展能力，积极探索世界。
4	胡勇 (gzfxy160617)	在尊重学生，相信学生的基础上，发现学生的闪光点，让他们自信，给机会让他们展现自己，充实自己，成就自我。
5	罗秋 (xbxy1604454)	兴趣和爱好是最好的老师，精心设计每一节课，以情趣导学，充分调动和激发学生学习教学的热情，学生对学习有兴趣，学习就能取得事半功倍的效果。
6	张霞 (gzfxy160052)	要让学生感兴趣，那么课堂一定是生动活泼的，学生的参与度要高，课堂开放性强。在我的教学实践中，有这样一个环节，当有同学回答得比较好时，请倾听的孩子给予适当的表扬，可以从多个方面表扬。如：你的声音真洪亮！你的回答很完整！你的思路很清晰！继续加油，你会更棒的！
7	鄢艳红 (gzfxy160130)	教师要想激发学生的兴趣、保护学生的优化智能，我想这首先需要老师站在学生的角度去思考与设计教学。然后需要老师常常与学生交流、沟通，了解学生的思想动态，进而变化教学方式。再者，需要老师用多样的方法来吸引学生保持学习的注意力。



## 主题讨论二：举例说明应该怎样在教育教学全过程中凸现学生主体，做到眼中有人、心中有人，如何更好地体现对学生的人文关怀？

序号	姓名	学员回复
1	李腾合 (nnxy150644)	<p>俗话说：“知己知彼，百战不殆”。只有把学生当作自己的朋友，学生才能对老师敞开心扉，说心里话，才能让老师真正知道学生的所思所想，所需所要。曾经有学生问：“老师，上课你是老师我是学生，下课后我们做朋友可以吗？”这句话充分说明了学生想把老师当朋友的欲望，我想，我们何乐而不为呢？其实我认为上课下课都可以和学生成为朋友，新课标提倡课上学生是主体，就是要求我们把自己放在学生同等的位置跟学生一起学习，而不是只知道师道尊严，高高在上。我对其他学科的教学情况不是了解，但我知道我们九年级几位体育老师，是真正做到了对每个学生了如指掌，比如在学生选择体育中考项目时，就要根据学生的具体情况来定，哪些学生心理素质较好，喜欢打篮球，就鼓励他选择篮球项目；哪些学生弹跳力较好，跳跃能力强，就鼓励他选择跳远；还有哪些学生有一定的臂力和柔韧性，就鼓励他选择实心球等，都要一一做出安排，并在每一堂课上都按照学生的选项，在课堂中进行分项分层训练。我想年年能考出好成绩，也许与学生做朋友，深入了解学生有着很大的关联。我想教学都是相通的，如果我们都能跟学生成为朋友，就能建立起深厚的师生感情，充分地了解每个学生，就能了解他对本学科知识的喜欢程度和掌握情况，你就可以“对症下药”，事半功倍。</p>
2	吕连香 (nnxy150377)	<p>课堂上让学生自我的充分发挥和实现是人的基本需求之一，每个人又并不是被动的受到环境的制约，而是具有创造性、主动性，能对自己的未来做出能动的选择；从教师角度来看，教师要扮好学生实现自我的促进者角色，应该积极创造最佳条件，促使每个学生达到他所能及的最佳状态，帮助个体发现与真正的自我更相协调的学习内容和方法，营造促进学习和成长的气氛；从教育的价值取向来看，人们期望教育尽可能既有助于自我实现和个人的安宁、和谐、精神健康，也有助于社会化，重点在于更多地帮助人们有目的地、热情地生活，自我实现和内心和谐，而不是只强调灌输一种欲望，使得人愿意接受为最高价值的某种文化的社会要求。</p> <p>在多年的语文教学中我体会到，语文教学是一项系统工程，不能急功近利，必须遵循语文学科自身的发展规律。语文学科，作为一门工具性的人文学科，它不仅要传授语文知识、训练语文技能，更为重要的是要让学生从语言文字中汲取充盈的人文精气、滋养自己的精神家园。语文教学必须突出“人本”，体现深切的“人文关怀”。</p>
3	李树钰 (nnxy151497)	<p>在教学实践中做到以学生为本就应该做到：学生的主体性、能动性、创造性得以充分的发挥，学生“自由的呼吸”，新课标“以人为本”的新理念，强调“教育的出发点是人，教育的归宿也是人”。为此，笔者对如何在课堂教学中实践“以人为本”的教育理念谈谈自己的一些粗浅认识。方法有以下几个方面：</p> <p>一、主动获取知识。学生的首要任务就是学习。但学生的学习不应该是被动地去接受教师的灌输，而应该在学习的过程中成为主人，主动地去获取知识，在这个过程中不断发挥自己的智力和潜能。</p> <p>进行学习方法的培养。引导学生在已有知识的基础上，通过观察、动手、动脑，多问、分析和总结，自主地掌握更多、更新的知识。</p> <p>二、合作学习。合作学习由于其在丰富课堂交往方式、扩展信息交流维度、培养沟通协作素养等方面的突出优势，受到了新课程教学方式的眷顾与青睐，其本质是对人的关注而非对知识的关注。</p> <p>三、自主发展。在教学实践中，我们教师时常束缚了学生的思维。如：要求过于具体，死死的困住了学生的思维，使他们只能按教师预先设计好的思路配合教师顺利推进教学过程，学生独立思考的权利被削弱、被剥夺了；有时教师总担心学生不理解、不明白，于是反复强调，结果教师讲解过多，真正留给学生的时间太少，使学生根本没有探究的机会、求知的空间去打开思维。</p>



### 主题讨论三：您在自己的教学生涯中，与学生沟通中经常遇到的困难是什么？您的常用做法是什么，有何困惑？请举例说明。

序号	姓名	学员回复
1	魏秋令 (hzxy151996)	我们班有个学生平时和同学很爱说话，可是我却很难让他开口说话，我说了十句，他最多只能说上半句。我尝试着 <u>大点话给他家长问问</u> 这位学生的情况，他家长说他在家也是这样的。我很苦恼，他一句话都不说，思想工作很难开展。不知怎么办？
2	黄丽芬 (hzxy150835)	我在与学生沟通中经常遇到的困难就是不管老师怎么问学生就是不回答，遇到这种情况，我会跟学生说说学生家里面的事情或者说说学生做的好的方面，我发现这样还是会有一点效果。
3	赵文陆 (hzxy151327)	我所任教的班里有名生，头脑够用，就是纪律差，上课和周围同学没话找话，周围无人应便 <u>自言自语</u> ，一旦批评他，便一脸的诚恳，保证要改正缺点，但事隔几天，依旧故我。面对这样的学生，我没有放弃，而是不厌其烦地跟他促膝谈心：讲述学习的重要，要养成良好的学习习惯必须持之以恒，要有坚强的意志力和毅力。这个学生深有感触，说：“老师，看我的表现吧！”他现在确实变了。虽然还时有反复，但他已经知道怎样控制自己了。
4	廖仕松 (hzxy151326)	在我的教学生涯中，不乏遇到过一些软硬兼施都没有作用的学生和一些心扉难以打开的学生，与这样的学生沟通，是我觉得倍感头痛的一件事。这些学生的思想工作有时真让我有些失去耐心和信心。虽然理智让我知道一定要有耐心，但也不免会有 <u>烦躁</u> 。
5	邓晓雯 (hzxy150514)	在我的教学生涯中，遇到学生在课堂上举手却不会回答问题，造成课堂教学的尴尬情况出现，我的做法就是：接纳学生。例如：一个学习成绩差的学生举起左手要求回答老师提出的问题，可当老师问道他时，他却答不上来。我感到奇怪在课后问他为什么不会也要举手，这个学生说：“老师，别人都会，我却不会，我不举手，别人会笑话我的。”后来我私下告诉这个学生，下次提问时， <u>如果会的话举左手</u> ，不会就举右手。举左手时就让他站起来回答，举右手就不叫他起来。一段时间后，我发现这个学生变得开朗了，学习也进步了。我认为很好的接纳学生一个学生，给予他尊重，只要这个学生举起右手，我就会让他回答，给他一个进步的机会。这样对他也是一种鼓励也接纳。我始终相信学生自己有朝好的方面去无限发展的可能性，接受令学生深思，敞开心扉的情感，不接受学生则使学生焦虑不安，使学生觉得自己是不对的，不应该的，不能被老师接受的。这样会导致学生反抗，致使交流滞纳甚至是停止。
6	黎其华 (hzxy151028)	学生的逆反心理严重，当学生有逆反心理时我是这么办？ (1)平时多与学生接触，缩短师生之间的距离，了解他们的性格、喜好，分析他们症结所在，因势利导。 (2)教师以身作则，以理服人，处处从严要求自己，直到表率的作用，让学生对教师产生信任感。 (3)课堂上多些微笑。上课时多几句对学生鼓励的话语，主动与学生进行沟通，让学生各抒己见，发表自己的见解或主张，调动学生的积极性。 (4)处理好师生关系。增强相互理解和信任，与学生平等对话，将心比心，动之以情，晓之以理。用自己的爱心来换取学生的真心，用希望、激励等科学教育方法，拨动学生心弦，激发学生上进心，打开学生心灵大门。 (5)分析其家庭原因，增强教育的针对性。
7	龙世美 (hzxy151118)	面对顽皮的学生沟通困难，这些学生软硬不吃，就是要跟老师对着干，有时公开顶撞老师，让你下不来台。此时，自己会生气。不过，作为教师的我对这种学生在一定时间内采取冷处理。让其他学生感觉到这学生的行为是太过分的。让他自己觉得这样做的行为是没趣味的。 对于自控能力差的学生，他们是无意冒犯老师，只是有时在课堂是会说出一些令人啼笑皆非的话语，让学生哄笑。影响课堂纪律。面对这样的学生，我会静下来观察他们的表现，直到学生反应过来，老师停止讲课，也许学生会认为老师生气了。会慢慢的安静下来。过后，我才跟学生个别做思想工作，要求学生说话要 <u>学会分场合</u> 。常言道：“饭你可随便吃。可话你不能随便讲”的道理让学生懂得随便说话的害处。



## 主题讨论四：自我意识发展不良的原因有哪些？如何帮助学生形成恰当的自我意识？

序号	姓名	学员回复
1	徐桂霞 (hzxy151800)	自我意识发展不良的原因有：自我认识的特点（容貌、能力、个性）；自我体验的特点（自尊感）；自我调控的特点（主动塑造性格）。帮助学生形成恰当的自我意识的方法有：全面认识自我，积极悦纳自我，努力完善自我。
2	钱红英 (hzxy151222)	当今的学生自我意识的发展水平普遍比较高，但还没有完全成熟，因而容易出现各种偏差缺如：爱虚荣；自卑感强；逆反自负任性等等。因此，我们作为教师就要根据自己的实际情况，从身边的点点滴滴去影响他，开导教育学生对自己有一个全面、正确的认识和评价，就能扬长避短，取长补短，控制自己，改变自己，完善自己。
3	钟荣珍 (hzxy150560)	自我意识发展不良的原因有：扭曲的自尊——虚荣；消极的自觉——自卑；退缩的自主——从众；变态的自立——逆反；极端的自信——自负；放纵的自我——任性。家庭分列，成长环境而立顿，身边有行为不良的大人，没有接受正规教育； 帮助学生形成恰当的自我意识首先要帮助学生认真倾听、思考别人对于自己的评价，不断发展、修正对于自己的认识，是一个非常有效的培养自我意识的方法。在学校中，可以经常采用各种活动形式，将这一方法灵活地渗透于各种生动有趣的活动中。其次要学生自我反省与体验倾听别人的评价，在自我意识的形成中有着重要的作用，但是，自我意识毕竟是人对于自身的认识，要将他人的评价和周围社会中的各种因素内化到自己的认识中去，这就需要进行自我反省与体验。对年龄较小的学生，应该鼓励他们多在实践活动中发现自己的能力和特点。第三在比较中认识自己，事实上，所有对于自我的评价都是相对而言的，学生只有在发现了别人的强壮后，才能认识到自己的瘦弱，只有在发现了别人的内向后，才能认识到自己的活泼。因此，引导学生多与别人进行比较也是帮助他们培养良好自我意识的一个重要途径。我们要让学生认识到，人与人都是不同的，每一个人都有自己的优势和不足，很多时候一个人在某些方面与别人相比具有优势，但在其他方面却不如别人，这是很正常的。当学生了解这一点后，就可以带领他们进行与别人的比较，要求学生尽可能多的找出自己与另一个同学的不同点，在细致的观察思考中发现自己与他人的不同，并对这些差异进行分析。这样的活动不仅可以帮助学生更清晰地了解自己，发现自己身上的独特之处，同时也可以帮助他们更深刻地理解个体差异，保持良好的自信。
4	张碧青 (hzxy150614)	自我意识发展不良的原因有：1.家庭的原因 2.社会不良风气的影响 3.自我认识不到位。 帮助学生形成恰当自我意识的策略：1.用榜样来带动学生自我意识的形成 2.赏识学生，让学生增加成功的体验 3.通过引导学生学会换位思考唤醒学生的自我意识 4.用评价去引导学生对自己的行为进行反思与总结 5.用学习中小伙伴的力量促进学生自我意识的发展 6.用集体的氛围去促进学生自我意识的成长
5	邓倚帆 (nxy150339)	原因：自我意识发展不良的原因主要是外界的诱惑，和学生对诱惑的抵制。 对策：如果一个人能对自我有一个较全面、客观的认识和评价，就能扬长避短、取长补短、发展自己、完善自己。1、全面深刻地了解自我，找准自己在现实环境中的位置。2、客观准确地认识自我，建立。注意从多个角度、多个侧面来客观评价自我。3、独立、稳定地认识自我。在评价自我时，避免盲目地接受他人的暗示和对权威、群体性心理的完全依赖。要有自己独立的意志，同时还要避免以一时、一事作为衡量评价自我的尺度，要对自己有一个稳定的、概括的评价。
6	雷国振 (nxy152337)	原因：过分追求完美。“爱美之心人皆有之”，但得有度，过分就会引起自我适应障碍。 表现：这种人不顾自己的实际状况，期望自己完美无缺，他们不能容忍自己的不完美，总是对自己不满意，不肯接纳平凡的或有缺点的自我，其结果是对自己的认识和适应更加困难。产生的原因： <u>不真正了解自己</u> ； <u>过分受他人期望的影响</u> 。 改善：树立正确观念：人没有十全十美，人人都有优缺点。人既不会事事行，也不会事事不行，行与不行不能凭一件事判断，优点和缺点不会随意增加或丢掉，成功失败也 <u>不能自己决定</u> 。 确立合理的参照系和立足点。参照弱者会自大，参照强者会自卑，应该选择合适的标准，如自己的过去，成功时多反省自己的不足，失败时多看自己的优点和成绩。目标符合自己的能力，不苛求自己，不被他人的要求或期望所束缚。接纳自己的不完美。欣赏自己的独特之处。



## 主题讨论五：青少年网络成瘾的原因与危害是什么？如何帮助学生处理网络问题？

序号	姓名	学员回复
1	张元军 (xbxy1601827)	你得看看孩子是玩游戏还是社交，如果游戏成瘾比较困难，其实孩子上网成瘾，一是太放纵自己的孩子，交流太少，以至于网络成瘾都不知道。最好的方式是发展孩子的兴趣爱好，比如一起运动，报一些室外运动的学习班或文艺的学习班，慢慢的让他们转移注意力，时间长了，游戏升级跟不上圈子内的人，也许自己就自动放弃了。
2	王春 (xbxy1602180)	原因：1、网络是青少年生活的不可或缺的一部分，甚至于将成为青少年的一种生活方式。而互联网络上信息内容的丰富性和复杂性、交往方式的虚拟性和人机对话而非人际交往的特点，对于处于个体社会化关键时期、相对缺乏社会生活的现实经验、相对缺乏人际交往的实际能力、相对缺乏信息处理能力、自我控制能力以及鉴别能力的青少年来说，无疑是提供了一张心理问题滋生的温床。2、传统 <u>灌输型</u> 的文化传播还在阻梗着青少年的丰富深邃的心灵渴求，难以适应青少年日新月异的生活需求，而网络这种崭新的文化传播方式与青少年的需要特点又是如此的切合；3、青少年时期是个性社会化的关键时期，这个时期的心理特点决定了这个群体是网络成瘾的易惑人。 危害：青少年对网络的病态依赖，会导致人际交往、社会适应能力下降，情绪低落、思维迟缓、孤独、焦虑、食欲不振、植物神经功能紊乱、睡眠障碍，甚至消极自杀。 处理方法：1、尽量在公共场所上网，以消除不上网带来的空虚感。2、删掉电脑中的网络游戏、不要漫无目的上网，要给自己设定上网时间及明确目标，只留下工作和学习的软件工具、寻找其他让自己感到有趣的事来做。3、更不要在电脑前吃饭。4、不要老是坐在电脑前、要有规律运动。5、这样才能预防在隐秘空间上网而造成的虚拟空间中毒。
3	黄远武 (xbxy1607352)	学习压力下的逃避，好奇心，盲目的偶像崇拜等等原因造成的，会危及学生的身心健康发展，甚至引发犯罪。 转移兴趣，合理看待网络上的东西，家校联合，共同管理监督，正确引导。自信心膨胀，缺乏辨别是非的能力，受不良社会风气的影响，好奇心等；网络成瘾易使学生学业荒废，身心受创，造成系列的社会问题；转移注意力，提高学习兴趣，适时的关爱鼓励都有助于帮助学生戒除网瘾。
4	郭有国 (xbxy1606375)	原因：1、生活单调、孤独、无助。2、存在从众、好奇等心理。3、自控能力差。4、对课程或者老师无兴趣。5、抗挫能力差。危害：1.网瘾的危害存在于生理方面：有研究表明，有网瘾的青少年由于长时间处于网络的虚拟空间，大脑神经中枢持续处于高度兴奋状态，这种状态会引起血压升高、神经紊乱、体内激素水平失衡等。同时还会引起青少年视力下降、眼痛、怕光，等直观的健康问题。对于正处于身体成长阶段的青少年来说会严重影响身体正常的生长发育，更甚至会有生命危险。曾经就有一个十七岁的少年在网吧里连续通宵十五昼夜，身心完全沉浸在网络游戏之中，一次“战斗”胜利后由于神经高度兴奋但体力已经不支导致晕倒在网吧，最终抢救无效失去了年轻的生命。2.网瘾的危害存在于心理方面：青少年沉迷于...
5	宋学彬 (xbxy1609115)	科学理解网络成瘾有助于网瘾治疗。 1、家长和老师的认同有助于改善青少年网瘾。2、现代社会，不能断绝网络，只能学会合理的利用网络。3、建立良好的亲子关系。4、增强人际交往能力。5、建立健康的性知识性意识。6、增强自信心。7、增强社会现实价值感。
6	陈明学 (xbxy1609527)	原因：1、自控力差。2、教育管理不到位。3、环境治理缺失。4、络网实名制不实 危害：1、影响学习；2、损害身体健康；3、严重的违法犯罪；4、影响家庭。 处理：1、加强学习；2、参加有益文体活动；3、学校、家庭、社会教育管理到位；4、制定上网的时间安排表上网。
7	邓长河 (xbxy1607763)	青少年网络成瘾原因：学生心理、生理不成熟，社会监管不到位，青少年是非辨别差，不健康的内容很容易侵蚀，学生怀着好奇去沾染，学校教育跟不上；危害： <u>学好难学坏易</u> ，影响学业，进而影响心理健康、思想品德。 正确处理网络：校园内控制学生携带手机；加强教育；宣传有益于学生身心健康的教育读物；丰富校园文化生活；举办各类安全、法律、感恩主题教育、讲座； <u>加强家校联系</u> 。



主题讨论六：结合您自己的教育教学实际，举例阐述您对“学会人文关怀，是教师职业道德的核心要求”这一观点的理解。

序号	姓名	学员回复
1	王明美 (xbxy1600963)	<p>尊重学生的见解</p> <p>传统教学模式中，教师就是权威。以专家的状态，将各种经验、理论强制地灌输给学生，学生通过记忆、背诵这些现成的知识参加测试。然而，教学是沟通现象，我们所教的学生不像是在一张白纸上画画，学生有其自身的认知结构，对每一个新的内容，他们自有他们的理解，所以有正确，也不免有错误。教师要善待学生的“错误”，保护学生的自尊，帮助其树立自信。要把探索研究的机会留给学生，尊重学生的见解，让学生敢于说出自己的想法和见解，对学生所具有的观念给予展露的机会。</p>
2	谢章文 (xbxy1601665)	<p>常言说“无德无以为师”，良好的师德就是教师爱学生的体现。高尔基说过“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。身为教师要对孩子有深深的爱，这是对教师的基本要求。如果一个人没有爱心，那他如何能够担当教师的职责？师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。因此，身为教师，就必须用爱心去滋润每一位学生的心灵，这样才不愧为师。</p>
3	赵永军 (xbxy1600722)	<p>只有当教师真正把自己塑造成学生“良师益友”的理想形象时，他才具备了人文关怀的外化标志，才符合了教师职业道德的要求。从骨子里尊重每个学生，把他们当成一个独立的、有尊严、有个性的个体，允许有差异，允许有差距。蹲下身来，以一个“成熟者”“过来人”的身份去理解他们，帮助他们，鼓励他们，而不是管制，喝骂，斥责。</p>
4	徐宏益 (xbxy1600151)	<p>人文关怀是教师必备的职业道德 人文关怀是教育的基础，是教师必须具备的专业素养和履职行为，也是学生健康成长不可或缺的人文环境。学会人文关怀，是教师职业道德的核心要求。人格魅力是教师人文关怀的力量源泉 学校的一切要以教师的人格为主，教师工作的重中之重是塑造自身的人格魅力。师德的核心内容包括对教师人格塑造的要求，这首先是因为人格魅力是教师人文关怀的力量源泉。其次，教师的人格魅力是道德教育的巨大资源，是直接参与教书育人的重要元素。再次，道德教育过程是师生共同的道德生活过程，教师的工作自始至终是以教师的人格影响学生人格的过程，正是基于这样的认识，人格魅力才应该是教师职业道德和个人品德的核心内容，提升人格魅力才会成为教师人文关怀的力量源泉。理想形象是教师人文关怀的外化标志 体现崇高师德的人文关怀绝不是抽象空洞的，它应该是具体生动的，具有鲜明的性向标志。首先，教师应该是一个“良师”，其次，教师应该是学生的“益友”，只有当教师真正把自己塑造成学生的“良师益友”的理想形象时，他才具备了人文关怀的外化标志，才符合了教师职业道德的要求。</p>
5	寇明芬 (xbxy1604694)	<p>不良的师生关系是妨碍学生学习和教师职业幸福感的最大障碍之一。因此，营造温馨和谐的师生关系，是教育改革的重要突破口，是师德建设的基础性内容，是教师人文关怀的重要条件。新型的师生关系不应该再是“一日为师，终生为父”，而是应该多了些许温馨色彩的师生关系：平等、民主、真诚、相容、悦纳，互相尊重，互信相知，互为老师，教学相长，共同进步。其要求是：为人师表，率先垂范，建立一种平等的师生关系；尊重学生，保护人格，建立一种民主的师生关系；关心学生，做知心朋友，建立一种融洽的师生关系。</p>
6	向应奎 (xbxy1606929)	<p>教师对学生的人文关怀，是教师必须具备的专业素质和履职行为，更是师德的核心所在。它是一种宝贵的教育资源，也是学生健康成长不可或缺的人文环境。没有人文关怀就没有教育，人文关怀是教育的基础，是师德建设的基础。学会人文关怀，是教师职业道德的核心要求。据一项调查显示，“良师益友”型的教师形象最受学生欢迎，比例高达97.7%。在学生眼里，这种类型的教师身上具有下列品质：尊重、信任学生，了解学生心理，与学生沟通，公正地对待学生，关心、热爱学生，言教与身教结合，鼓励学生，终身学习、持续发展，喜欢、热爱教师工作，乐观、宽容、公正、思想开放，讲课精彩、知识渊博，幽默风趣、有激情，不吝赞美，是畅所欲言的朋友等。调查同时也显示，学生最不欢迎的教师大都具有以下特点：容不得学生提意见、总是高高在上、对学生抱有偏见、和学生无话可说。可见，形象问题绝不是形式问题，它是锻造师魂，强化教师精神境界的“灵魂”问题；是涵养师德，增强教师职业道德的“核心”问题；是锤炼师能，提高教师专业化技能的“基础”问题。</p>

# 工作坊研修话题分享

分享，是一种智慧的碰撞

分享是是最好的进步。为了方便各培训项目参训学员的相互学习、取长补短、共同进步，现将工作坊中的一些比较好的研修活动进行展示，以此调动学员们的积极性，使得大家都能够获得自己教学上的感悟。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。现摘取几例优秀工作坊案例如下。

编辑活动

## 关于留守儿童

起止时间 2016年03月14日-2016年03月20日 已结束

活动类型 活动研讨

发布人 杨利红

活动描述 关于留守儿童

活动步骤

留守儿童主要的心理.

要求: 留守儿童主要的心理问题有哪些? 哪个问题最难解决?

起止时间: 2016年03月14日-2016年03月20日

描述: null

附件参考: 暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



王春红

“留守儿童”长期生活在特殊的环境中，缺乏父母直接的关爱与呵护，久而久之，产生了一系列的心理问题。“留守儿童”自幼离开父母，缺乏亲情的关爱，往往易产生焦虑、烦躁、悲观、疑虑等一系列的消极情绪；在性格方面，较为突出的是性格柔弱内向、自卑孤僻；学习方面因缺乏家庭的辅导，导致困难重重；行为方面缺乏父母的管教，在监护人不敢管也管不了的情况下，“留守儿童”产生厌学、逃学、沉迷于游戏厅、网吧等娱乐场所，引起行为上的偏差，严重者走上犯罪的道路，误入歧途。2、留守儿童周围的人现在的生存压力很大，他们也没有时间和精力去关注他们。培养“留守儿童”的心理调适能力 1、自信心的培养 自信心就是相信自己一定能够达到某一目标或完成某一项任务的心理状态。“留守儿童”由于不能得到父母及时的管教，而隔代监护人爷爷奶奶等又常常溺爱或放纵他们的行为，致使他们学习的自觉性较差，成绩落后，久而久之就失去了自信心。要学会正确评价自己。“金无足赤，人无完人”，每个人都有自己的长处和短处，不要死盯着自己的短处，要善于发掘和发展自己的优势，“避己之短，扬己之长”，对自己做出公正全面的评价。

2016.03.14 13:13 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



**安文福 回复 王琼**：心理保健 教师要有意识的教给“留守儿童”心理保健的方法，通过学生积极主动的自我心理调节，使其心理趋于稳定和平衡。常用的方法有以下几种：转移法：要学会自觉的转移自己的注意中心。对正在经受精神折磨的儿童，要让他设法摆脱眼前的情境，如倾听自己喜欢的音乐，或者户外散步，呼吸新鲜的空气，可以通过一些群体的娱乐活动，如下棋，练习书法，画画等有有益的活动来消除当时不正常的情绪。宣泄法：压抑、自卑、自弃等心理是“留守儿童”常见的心理状态，要让学生学会用恰当的方法得以排解：可以通过写日记诉说，给远方的父母写信或者打电话诉说，也可以在空旷的地方大声吼叫等方法，及时疏导心结，化解积郁，求得心理平衡。

2016.03.14 17:02 [回复](#)



杨利红

在一个没有爸爸妈妈陪伴的深夜里，你知道他们幼小的心灵正在承受着怎样的孤单？在看到其他孩子和父母快乐玩耍的时候，你知道他们正在忍受着怎样的酸楚？留守儿童的心理问题一般有以下三种情况：自我封闭 性格孤僻

这些孩子在年幼时便与父母长期分开，家庭环境的不稳定使他们缺乏安全感和归属感，从而带来较强的孤独感。他们由于缺乏感情依靠，性格内向，遇到一些麻烦事会显得柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流。长期的寡言、沉默、焦虑和紧张，极易使这些孩子形成孤僻、自卑、封闭的心理。这样的儿童在人际沟通和自信心方面自然比别的孩子要弱。情绪失控 容易冲动 留守儿童一般年龄在16周岁以下，正处于身心发育时期，情绪欠稳定，再加上意志薄弱，容易造成情绪失控和冲动。他们还容易对周围人产生戒备和敌对心理。这种敌对心理的一个重要表现就是攻击行为。有些儿童总感到别人在欺负他，一点小事就斤斤计较，对教师、监护人、亲友的管教和批评也易于产生较强的逆反心理，严重者往往还有暴力倾向。认知偏差 内心迷茫 少数留守儿童认为家里穷，爸妈没能耐，才会出去打工挣钱，由此产生怨恨情绪和偏激想法。有的孩子在父母回家后疏远他们，导致情感隔膜。他们难以树立正确的人生观、价值观，对未来感到茫然。多数儿童进取心不强，纪律涣散，再加上家里无人辅导，学习成绩普遍较差，逐渐逃学、辍学，以致过早地流向了社会。

2016.03.14 11:13 精华 灌水 回复 删除

曹学祥 杨敏梅 张定芬 张国进 安文福 季先锋 等 6人觉得很赞



张国进 回复 杨利红：留守儿童“教育问题”已成为当今我国一个严重的社会问题，而要解决这个问题，需要家庭、学校、政府和社会等多方面协调合作，共同构筑起面向“留守儿童”的一整套完备的社会化服务体系。“留守儿童”教育问题凸现 “留守儿童”是指由于父母一方或双方外出打工而被留在农村老家，并且需要其他亲人或委托人照顾的处于义务教育阶段的儿童

2016.03.14 13:12 回复



张定芬 回复 杨利红：：“留守儿童”教育问题已成为当今我国一个严重的社会问题，而要解决这个问题，需要家庭、学校、政府和社会等多方面协调合作，共同构筑起面向“留守儿童”的一整套完备的社会化服务体系。

2016.03.21 12:10 回复



张定芬 回复 杨利红：分析得很详细，说出了留守儿童的心声，我们教师更要更多地关心留守儿童，走进他们的心里，了解他们，尽力地减少留守儿童心理问题，

2016.03.21 12:35 回复



王东

留守儿童的心理调适能力 1、自信心的培养 自信心就是相信自己一定能够达到某一目标或完成某一项任务的心理状态。“留守儿童”由于不能得到父母及时的管教，而隔代监护人爷爷奶奶等又常常溺爱或放纵他们的行为，致使他们学习的自觉性较差，成绩落后，久而久之就失去了自信心。要学会正确评价自己。“金无足赤，人无完人”，每个人都有自己的长处和短处，不要死盯着自己的短处，要善于发掘和发展自己的优势，“避己之短，扬己之长”，对自己做出公正全面的评价。教师要指导“留守儿童”去做一些力所能及、把握性大的事情，如帮爷爷奶奶做一些家务，帮助有困难的同学，学会克服自己学习上的一些不良习惯等，即使很小的事，也能获得成功的体验，起到增强自信心的作用。2、抗挫折能力培养 挫折可以认为是需要得不到满足时的紧张情绪状态。挫折感在“留守儿童”的心理上表现很明显，他们常常会因为考试的失败、学业的担忧、社交的障碍、缺少父母的关爱等方面的原因体验到挫折感。他们的情绪常常处于失望、焦虑、沮丧等紧张状态。遇到挫折时应进行冷静的分析，从主客观、目标、环境条件等方面找到受挫的原因，并采取有效的补救措施。要善于根据自己的优势确立奋斗目标，在前进过程中发现不切合实际时，要及时调整，化压力为动力。其实，适度的刺激和压力能有效的调整机体的积极因素，正所谓“自古英雄多磨难”。要有一个辩证的挫折观，保持自信和乐观的态度，学会悦纳自己。3、合作交流能力的培养 现代社会人际交往和合作能力愈来愈显得必不可少。但这方面的能力并不是天生的，而是经过一定的实践逐渐形成的。“留守儿童”由于长时间缺少父母的关爱呵护，自闭心理较为严重，常常不愿与人交往，心理压力较大。在学校教育中，教师要鼓励他们多参加班级和学校的各种活动

2016.03.15 08:04 精华 灌水 回复 删除



何国龙

、合作交流能力的培养 现代社会人际交往和合作能力愈来愈显得必不可少。但这方面的能力并不是天生的，而是经过一定的实践逐渐形成的。“留守儿童”由于长时间缺少父母的关爱呵护，自闭心理较为严重，常常不愿与人交往，心理压力较大。在学校教育中，教师要鼓励他们多参加班级和学校的各种活动，为他们展示和表现自己提供一定的平台。应该鼓励他们克服自闭心理，试探着主动与人交往，慢慢获得成功的体验。心理健康教育策略 1、思想预测 思想预测是指人们根据思想活动发展的规律和特点，事先估计和分析产生思想问题和不良品德行为的可能性，以求及早预防和早期纠正。“留守儿童”正处在成长发育的关键时期，在缺乏父母之爱的生活环境中，经常产生思想矛盾，自卑心理严重，情绪常常处于很不稳定的状态。俗话说：“月晕而风，础润而雨”。“留守儿童”思想面貌的变化不管倾向进步还是逆向发展，预先总会有迹象。很多有经验的老师，为了预测“留守儿童”的心理健康情形，往往有意创设一些情境，来预测心理健康的程度。像这种“征候预测法”需要教师具有敏锐的观察力，从细微之处入手，要善于驾驭学生发展的方向。教师在确定预测方法时，要明确预测目标，掌握“留守儿童”思想主流发展的趋势，或者可能产生的问题，以得到及时的指导。

2016.03.15 12:17 精华 灌水 回复 删除

## 如何培养小学高段学生的学习习惯和方法?请老师们各抒己见。

起止时间 2016年03月17日-2016年04月30日 进行中

活动类型 问题聚焦

发布人 向东

活动描述 如何培养小学高段学生的学习习惯和方法?请老师们各抒己见。

活动步骤

如何培养小学高段学

**要求:** 如何培养小学高段学生的学习习惯和方法?请老师们各抒己见。

**起止时间:** 2016年03月17日-2016年04月30日

**描述:**

如何培养小学高段学生的学习习惯和方法?请老师们各抒己见。

**附件参考:** 暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



邓旭

1. 和孩子一起读书, 家长可以看看报, 一个好的学习伙伴很重要。2. 孩子在家学习, 家长切莫搞一些娱乐活动, 一个舒适的学习环境很重要。3. 不要逼孩子学自己不喜欢的东西。4. 不要因为孩子的成绩而责骂孩子。5. 不要因为孩子试卷上的低分而认为孩子没有出息。6. 教他(她)足以带来成就感的知识: 古诗、数学、故事、家务、玩耍、交朋友... 7. 教育孩子读好书、好读书。8. 不要对孩子的学习成绩表示太大的关注, 那样会造成孩子学习紧张, 压力增大。9. 不要把孩子的成绩与其他孩子相比, 要分析一下造成这种现象的原因, 反思一下有没有自己的责任。10. 孩子的房间要有自己的书桌, 书桌上要有几本自己爱看的书籍, 如《格林童话》、《伊索寓言》等。

2016.03.18 09:40 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



刘磊杰

一、课前预习习惯 (1) 学习新课前, 先自己对教师所要教学的知识内容进行学习, 使自己掌握学习主动权, 从而更好地理解 and 掌握新知识。(2) 通过预习, 对新课有个初步了解。预习中自己能读懂的那些知识内容会自然使自己联系起学过的相关知识, 找到学习的捷径, 为学习新课奠定了一定的基础; 预习中实在读不懂的知识内容, 提前用签字笔画出, 能让学生确定课堂上主要精力应集中在什么地方, 使注意力更加集中, 精力更加充沛, 同时也使各自的学习都有明确的目的性和较强的针对性, 不仅有利于课堂上及时消化新知识, 掌握新技能, 而且能提高听课的积极性和主动性。二、课堂学习习惯 (3) 认真听讲, 课堂上集中精力, 聚精会神地倾听老师的点拨、引导, 抓住新旧知识之间的联系, 结合自己预习中遇到的难点, 开动脑筋, 积极主动地去获取知识, 弄清知识的来龙去脉。(4) 在专心听讲的同时, 要动笔做简单记录或记号。对重点内容、疑难问题、关键词句进行“圈、点、勾、画”, 把老师重点讲的知识记下来。(5) 课堂上在老师的启发下, 积极思考, 踊跃参与合作学习、小组讨论等课堂活动, 培养团队合作意识。(6) 不唯上、不唯书、敢于质疑乐于探究, 敢于对问题进行讨论、争论、发表自己的看法, 有理有据的阐明自己的观点。发表自己的看法, 声音要宏亮, 表述要准确, 逻辑要清楚, 要先把问题想好。“想”是“说”的向导, 只有“想”的周密, “说”得才有条理, 才透彻。三、系统复习习惯 (7) 注重复习及时有效, 以便做到承上启下。(8) 注重知识点的梳理, 形成体系。经过一段时间的学习, 要对所学知识进行总结归纳, 形成知识网络。这样可以进一步理解知识间的联系和区别, 有利于知识的整体建构。(9) 对每课时、每单元、每学期所学内容及时复习整理、查缺补漏、整体掌握。四、良好测试习惯 (10) 保持良好心态, 考前要抱有积极的心态投入复习, 考试时要沉着冷静, 放松心情。如果出现过度紧张的情况, 应自行进行深呼吸调节、认知调节或心理暗示等方法进行调整, 也可以找老师帮助调整。(11) 注重测试的技巧与方法。①浏览全卷。拿到测试卷后不要急于答题, 而是从头到尾把所有题目大致看一下, 对每个题目的难度、分数及所需时间有大体了解, 按照先后的顺序进行答题, 如果遇到不会做的, 可以暂时放一放, 把简单会做的完成之后, 再回来做难题。②仔细审题。答题前仔细揣摩题意, 抓住题眼明确题目要求后再答题。尤其是应用题, 至少应读三遍题, 认真自习的分析每一个条件, 理解题意之后再作答。③规范答题。答题时书写要规范、字迹要工整; 合理安排答题位置; 答题内容做到条理清楚, 答案完整准确, 不漏掉任何细节, 比如应用题中的单位名称。④认真检查。完成全部测试题目后要逐一复查, 一是看计算是否有错误; 二是看答案是否符合题意; 查漏补缺, 及时纠错。检查的时候, 如果时间允许的话, 最好当做之前没有做过, 重新做一遍, 再跟之前的答案进行对比。

2016.03.19 15:37 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



刘彬菊 回复 刘磊杰: 这是一个能力锻炼的过程, 当一个学生放下心理包袱, 勇敢地站起来, 他会发现一切并没有他想像的那么难, 同学们的认真倾听, 老师的鼓励, 将使们从中认识到, 积极回答问题一方面是出于对老师的尊重, 更多的是对自己能力的锻炼, 这种能力是自己的一个本领, 是谁也抢不去的, 无论回答得对错, 能勇敢地站起来本身就是对自己挑战的胜利, 是一种自我价值的体现。

2016.03.21 10:10 [回复](#)

## 探讨在教育教学中如何对学生进行法治教育

起止时间 2016年03月01日-2016年05月05日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 赵勇

活动描述 在当今的教学活动中，我们除了对学生传授知识外还要进行法律知识方面的教育！那么，我们应该如何进行法律知识的教育呢？请大家谈谈你在这方面的感想！

活动步骤

谈感想

要求：谈感想

起止时间：2016年03月01日-2016年05月05日

描述：

谈谈你的感想！

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坛主回帖



罗冬梅

学科渗透法制教育，首先应充分遵循学科教学的规律，根据学科的特点挖掘教材、教法中涉及法制教育的因素；同时还要注意研究法制教育的渗透方法，使学科教学与法制教育两者处在一个相融的统一体中，只有这样才能使学科教学中的法制教育收到实效。1、在生活中渗透。在法制内容渗透时，我们应从学生的生活经验和已有知识背景出发，联系生活讲法制，体现“法制源于生活，寓于生活，用于生活”的思想，来培养学生的法制意识。在学完课文《我家门前的小河》后，学生都对小河一年四季的美景由衷的喜爱，此时就可以引导学生再联系现实，看看现在周边的河流没有一条是清澈的，和二十几年前完全不一样，以前小河中有小孩在游泳、打水仗，河里的鱼鲜美能吃，妇女在河里洗衣服，现在河里的鱼已不能吃了，就连河的颜色有时泛黑，发出怪味，这是为什么？学生通过分析、通过讨论、通过比较就会发出感叹“保护环境多么重要啊！”此时再适时介绍《环境保护法》，使学生了解世界各国都很重视这个问题，把6月5日定为“世界环境日”。这样联系实际渗透法制知识，使学生不是被动接受，而是自然认同。2、在情境中渗透。创设优美的教学环境和艺术氛围，使学生一进教室就沉浸在法制教育的的气氛中，可以将学生思想和情绪立即转移到课堂教学浓郁的氛围之中，使学生产生学习的欲望。如：在美术教学中让学生画《我是小小执法员》时，先把美术教室布置成一个小法庭，让墙上、黑板上、柜子里挂满或摆满各种有关法制的绘画、工艺、雕塑……另外在教室的后墙上方，贴一些标语，创设浓厚的法制教育氛围，使学生步入教室就能在情绪上受到感染，情感上产生共鸣。教学时先让学生观摩模拟法庭庭审录像，再放有关法律知识的小动画，使学生产生小小执法员公正无私的表，在这种情境中，学生的感情得到升华，激发了绘画欲望，从而笔下画出的线条，色块再也不是无情之物，而是表达真挚情感的符号，达到情与画完美结合。3、在游戏中渗透。爱玩游戏是儿童的天性，它能有效激发学习兴趣，调动学生积极性。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”当学生对所学的内容产生浓厚的兴趣，有着强烈的求知欲时，就能主动进行学习。4、在案例中渗透。在课堂教学中，可以通过列举现实生活中的实例的形式，让学生讨论分析，最后明辨是非，掌握法律知识。如在思想品德课《维护公共秩序》这一课时，便可以采用实例分析的方法让学生讨论后再得出结论。课堂上教师向学生提出了这样一个问题：某人偷了一辆自行车想要低价出售，而你正需要一辆自行车，你是买还是不买？教师的话音刚落就有同学说：“便宜东西干嘛不买？”有的说：“偷来的东西不能买，买了就是帮助小偷销赃。”双方各持己见，争论不休。教师见状已经成熟便出示相关的法律条文对他们说：“《治安管理处罚条例》规定，对明知是赃物而购买的，处15日以下拘留，200元以下罚款或警告。因为明知是赃物而购买的行为，直接帮助了犯罪分子逃脱罪责或得到非法利益，干扰了司法机关查处赃物，给社会带来危害，因而要受到法律的制裁。”这么一说，同学们都明白了购买赃物是违法行为，纷纷表示不能贪图便宜购买赃物，而且表示如果发现别人有销赃的行为要举报到有关部门。就这样在轻松愉快的气氛中，法律知识深入到每个学生的心里，取得了较好的教育效果。

2016.03.01 20:57

取消精华

回复

删除



温胜

加强对小学生的思想品德教育，使小学生从小就能树立正确的是非观、道德观。小学生的年龄段大致在6-11周岁之间，世界观、人生观尚未形成，身心发展还不健全，对事物没有完整的鉴别能力，对学校的教育容易接受，但也容易受到不良思想的影响，可塑性很强。目前社会上形形色色的东西很多，作为学校的老师和学生的家长，就应当告诉他们什么东西是好的，什么事是可以做的，什么东西是坏的，是不可以做的，让他们逐渐掌握分辨是非的能力。2、通过事例向小学生传授一些简单的法律知识，使小学生从小养成遵纪守法的良好习惯。小学生形象思维好，模仿能力强，通过身边发生的一些事情对他们进行法律知识的传授，往往能取到事半功倍的效果。比如我们可以告诉他们：你们能够在这里接受教育，是《义务教育法》的规定，老师不能体罚学生，这是《未成年人保护法》的规定的，父母必须抚养他们，他们长大以后必须赡养父母，这是《婚姻法》规定的，偷东西、杀人要被判刑，把人打伤要赔钱，这分别是《刑法》、《民法通则》规定的等等，使他们能从身边的一些事而了解一些法律知识，并能够按照这些要求去做。3、注意为小学生营造良好的成长环境。“近朱者赤，近墨者黑”，小学生所处环境对他们有着重要影响。父母作为小学生接触最密切的人，一举一动对孩子都有着潜移默化的影响，因此，父母应当通过自己的良好的言行来影响教育孩子。同时，对小学生看电视、上网等进行控制，少儿不宜观看的节目不允许他们观看，对他们看到的不好的社会现象则进行正确引导

2016.03.03 15:40

取消精华

回复

删除

## 分享“最美乡村教师事迹”

起止时间 2016年03月01日-2016年05月15日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 蒙庆行

活动描述 请老师们在完成“专业理念与师德提升”专题研修，并学习了《如何做知法守法的合格教师》后，将自己的感悟、心得等通过本工作坊和老师们进行交流、互动并提高。

活动步骤

分享“最美乡村教师”

要求：分享“最美乡村教师事迹”

起止时间：2016年03月01日-2016年05月15日

描述：

请老师们在完成“专业理念与师德提升”专题研修，并学习了《如何做知法守法的合格教师》后，将自己的感悟、心得等通过本工作坊和老师们进行交流、互动并提高。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



杨翠贞

爱是教育的底色，教育没有爱是不行的。教育没有爱，就好像池塘里没有水，这是前辈先贤早就告诉我们的道理。但是，教育的发展需要教师的成长，教师成长需要强大的专业支撑。没有对于教育的深刻理解，对于孩子的深刻了解，对于所教学科的深刻把握，就永远不可能让教室成为汇聚伟大事物的中心，永远不可能真正地让孩子对知识产生无限的向往，也就不可能最大限度地发挥教育的伟大功用。除了爱，还有智慧。如果说，爱，更多的是指教师的职业认同的话，那么，智慧，更多地是指教师的专业发展。在教师的成长历程中，职业认同和专业发展是重要的双翼，缺一不可。职业认同，是教师专业发展的动力，是教师成长的内在力量。把爱和智慧完美地结合，可能是我们永远无法企及的教育最高境界，却必须成为我们拥有的理想朝向。只有这样，只有朝着这个方向坚定前行，教育才可能越来越接近理想。

2016.03.09 15:42 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)

赞

蒙庆行



高伟 回复 杨翠贞：对，教育没有爱是不行的

2016.03.16 15:39 [回复](#)



高伟 回复 杨翠贞：爱是教育的底色，教师不能冲破这条底线。

2016.03.17 09:14 [回复](#)



麦彩连 回复 杨翠贞：农村留守儿童缺失的就是太多的爱，因此老师对学生的爱是无私的、真诚的、大度的，你付出了，就像就会有意想不到的收获。

2016.03.22 09:38 [回复](#)



黄瑞珍

作为一名人民教师要严格规范自己的思想和行为，全心全意为学生服务，让学生满意，家长放心，社会认可，不体罚和变相体罚学生，不讽刺，挖苦，不威胁、责难家长。时刻以教师的道德行为规范来要求自己，不穿奇装异服，处处“身正为范”。对于后进生，不拔苗助长，不讽刺挖苦，要耐心教育。尊重每一个学生的特点，因材施教。

2016.03.19 16:07 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



高伟

《教师法》，我从头到尾看了一遍，结合自己当教师的这几十年生涯，联想近期发生在身边和网络中看到的与教师职业背道而驰的新闻，我不仅更新了自己对法律的认识，更是清楚的了解到自己的法律地位。长期以来《教师法》虽然存在着，但许多侵犯教师合法权益的事情时有发生，例如殴打、辱骂、诽谤教师、拖欠工资等等的事情发生，而教师迫于时代和社会的压力，能够主动利用这件法律武器去捍卫自己的人却不多，这说明教师只知法、守法是不够的，因为用法也是我们基本的权利。教师作为一支具有高素质的社会队伍，学好、用好法律是一件重要的事情，是我们教师必修的一门功课。

2016.03.16 15:38 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)

## 如何在小学数学教学中培养思维能力

起止时间 2016年03月08日-2016年03月31日 进行中

活动类型 经验分享

发布人 杨伯平

活动描述 null

活动步骤

如何在小学  
数学教学..

要求: 如何在小学数学教学中培养数学思维能力

起止时间: 2016年03月08日-2016年03月31日

描述: null

附件参考: 暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



陈晓敏

学过程不是单纯的传授和学习知识的过程,而是促进学生全面发展(包括思维能力的发展)的过程。从小学数学教学过程来说,数学知识和技能的掌握与思维能力的发展也是密不可分的。一方面,学生在理解和掌握数学知识的过程中,不断地运用着各种思维方法和形式,如比较、分析、综合、抽象、概括、判断、推理;另一方面,在学习数学知识时,为运用思维方法和形式提供了具体的内容和材料。绝不能认为教学数学知识、技能的同时,会自然而然地培养了学生的思维能力。数学知识和技能的数学只是为培养学生思维能力提供有利的条件,还需要在教学时有意识地充分利用这些条件,并且根据学生年龄特点有计划地加以培养,才能达到预期的目标。

2016.03.13 19:01 精华 灌水 回复 删除

赞 余琴



**莫建 回复 陈晓敏**: 强化技能训练,培养思维的敏捷性。思维的敏捷性是指思维活动的速度,表现在数学学习中能善于抓住问题的本质,正确、合理、巧妙地运用概念、法则、性质、公式等基本知 识,简缩运算环节和推理过程,使运算既准又快。因此,强化技能训练是培养思维敏捷性的主要手段。

2016.03.14 13:56 回复



潘华均

开拓解题思路,培养思维的灵活性。客观事物是发展变化的,这就要求人们用变化、发展的观点去认识和解决问题。数学思维灵活性的突出表现是善于发现新的因素,在思维受阻时能及时改变原定策略,及时修正思路,探索出解决问题的有效途径。思维的灵活性是指善于从不同角度和不同方面进行分析思考。学生解题的思路广、方法多、解法好,就是思维灵活的表现。在数学教学中,教师要注重启发学生从多角度思考问题,鼓励联想,提倡一题多解。同时,设计开放性练习,促进学生思维灵活性的发展,提高他们创造性解决问题的能力。如学习“比和比例”的知识后,我设计了这样一道题:甲、乙两车合运77吨货物,甲车比乙车多运了 $\frac{1}{3}$ ,甲、乙两车各运多少吨货物?我要求学生先分析这是一道什么类型的应用题,然后选择适当的方法进行解答。当大部分学生都把它归入分数应用题来解答后,我提醒学生能否从其他思路去思考。学生经过分析,概括出这是一道“把一个总量分成两个部分量”的题目,可以用按比例分配的方法来解答。接着要求学生说出按比例分配题目的特点,即“已知总量和两个部分量的比,求两个部分量”,让学生根据“甲车比乙车多运了 $\frac{1}{3}$ ”得出“甲车与乙车所运货物的比是 $(1+3):3$ ”,从而用按比例分配的方法来解答。

2016.03.13 20:04 精华 灌水 回复 删除



周乐琪

一、创造学习情境,促进学生主动思维。农村小学生的思维依赖性强,较多处于被动思维状态。因此,教师要充分调动他们学习的积极性,抓住时机,创造情境,把学生的情绪引进与学生内容有关的情境中激发学生探求的迫切愿望,让他们主动动脑思考,动口表达,主动地获取知识。学习的思想活动总是从问题开始的。因此,教师要根据学习的认识基础,思维发展规律,精心设问题情境,巧妙设疑,在教学内容和学生求知的心理之间创设一种“不协调”,激发学生思维。如在教学“已知圆的周长求圆的直径”时,我用故事形式把数学题表现出来。在复习旧知后,先向学生讲一件事情:“老师昨天在操场的一棵大树底下听到两个同学在争论一个问题:‘如果不截断这棵树,用什么方法才能知道这棵树的主树杆的直径是多少’。”然后设问:“同学们,你们也想一想,应该用什么方法才能知道呢?”经老师这么一问,整个教室充满一种积极思考、主动探求知识的气氛。这样,创设问题情境,形成悬念,启动学生主动思维。此外,又可根据小学生的年龄特征,创设操作情境,形成乐趣,提高思维的主动性。我在教学过程中,常常有意识地结合教学内容,通过让学生比一比,量一量,剪一剪,拼一拼,试一试等实践活动,引导、发展学生思维。又因为农村小学的条件所限,配套学具不充足,因此让学生自制学具,使到人人参与动手操作。如在教学“圆锥的体积”,课前指导学生用硬纸板制作等底等高的圆柱体和圆锥体容器各一个,在课上让每个学生亲自动手操作实验,把圆锥容器装满沙子连续倒三次倒满圆柱体容器,然后让学生讨论归纳出规律,从而推导出圆锥的体积计算公式。让学生动手操作实验,使学生学习思维处于主动状态,所以学生学习兴致高,乐于思考,培养了思维能力。另外,还可以创设目标情境、认知情境等,为学生创设一个良好氛围,激发学生的求知欲,调动学生探求新知的积极性。

2016.03.14 12:39 精华 灌水 回复 删除

## 请谈谈你对校本教研的认识和看法？

起止时间 2016年03月10日-2016年03月26日 进行中

活动类型 问题聚焦

发布人 利加琴

活动描述 请谈谈你对校本教研的认识和看法？

活动步骤

请谈谈你对校本教研.

要求：请谈谈你对校本教研的认识和看法？

起止时间：2016年03月10日-2016年03月26日

描述：null

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



高雪霞

校本教研以学校为教学研究的基地，以教师为研究的主体，以解决发生在学校现场的教学问题为主。这就需要我们关注教学过程中的小现象，进而深入分析问题，通过整理、收集相关的文献，资料，科学合理地设计方案。接下来就是在研究过程中付诸于实践，最终解决问题。

2016.03.15 20:26 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



罗晓辉

“校本教研”是伴随着新课程的实施过程出现的一个新概念，是新课程改革的一项新内容。校本教研，就是以校为本，立足于学校的教学研究。教研的内容，来源于学校的实际，来源于教学过程本身，是对教与学的问题的研究。它既不同于传统的学科教研活动，其侧重于对教材教法的分析，研究的是教的问题；又不同于教育科学、教学课题的研究，其侧重于对教学理论的研究。

2016.03.16 13:10 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



**胡文香 回复 罗晓辉**：开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量 认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。

2016.03.17 20:00 [回复](#)



罗晓辉

校本教研是介于两者之间的对教与学的行动研究。因它基于教学的实际，而具有实践性；同时要通过共同研讨和研究，来解决教学的实际问题，又具有研究性。课改是一项新的改革实践活动，必然会出现许多新情况新问题，就需要开展校本教研来及时认识和解决这些新问题。

2016.03.16 13:11 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



何瑶

“校本研修”是一种新型的教研活动，其本质是校本，其目标是研修，其主体是教师，其关键是过程，它是教师行动、改进、反思、和提高的过程。新课程背景下的校本研修的核心是促进学校和教师的共同发展，激发教师主动参与的积极性，并自觉地反思自己的教学。

2016.03.05 10:52 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



**刘用云 回复 何瑶**：通过参加国培培训，聆听专家的演讲，观摩名家的教学，与教师同行切磋，感受颇多，受益匪浅，这是我们教师“充电”的好机会，激励着我们全体教师转变教育理念，改变教学方式，带着收获，带着感悟，以积极的工作热情投入到教学中去，以学生为本，为促进全体学生的发展而努力

2016.03.13 13:42 [回复](#)



何瑶

三、有效教学研究课将课堂与校本教研相结合，主要通过抓课堂教学的“备、说、讲、评、思”五个环节来实现，备就是备课，钻研教材，分析学情，研究教法和学法，尤其是重视课前集体备课。具体要求是：做到内容正确完整，隐性目标与显性目标于一体，博采众长而自有特色。说就是课前调讲，上课教师说一上课思路，自己的教学目标，方法手段，活动设计，讲就是做课教师讲课，大家教教室看课，；评就是看完课后请上课教师说说上课后的体会，集体评课，对重点、难点以及课的教学目标的确定，教学难点的突破，教学方法与手段的设计等进行全面的评价，各位老师各抒己见、集体讨论对教学的更多建议、看法，看课中的困惑及小结等，思就是然后教师们再次修订教案，认真撰写课后反思。对自己的课进行更多的修改，再到别的班级进行讲授。在这一环节中我们注意素材的积累，对上课老师的课堂进行录制与拍照，然后大家在今后的教学的时候还可以进行一定的课后展示与评论，也为我们将来的课程研讨提供了资料。有效教学进行几年来，我们积累了很多的教学素材，五大环节的实施，让我们收获了很多，进步了很多。

2016.03.05 10:53 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)

# 如何培养学生的语文学习兴趣

起止时间 2016年03月15日-2016年04月29日 进行中

活动类型 经验分享

发布人 何建蓉

活动描述 随着网络信息技术的发展,各种生动形象的视听媒体的冲击,抽象的文字已经无法唤起他们对语言文字的热爱。在这种情况下,我们如何去培养学生的语文学习兴趣呢?请大家结合自己的语文教学实践,就这一话题畅所欲言,献计献策!

活动步骤

如何培养学生的语文学习兴趣

要求: 如何培养学生的语文学习兴趣

起止时间: 2016年03月15日-2016年04月29日

描述: null

附件参考: 暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



李谦

通过各种方法做好课前“热身”活动。好的课堂导入可以创造各种情境,激发学生的主动性和创造性。刚上课,学生思维没有转换过来,注意力不集中。教师可以通过一句幽默的话语吸引学生的注意力,既可缓解教师给学生带来的压力,又可拉近教师与学生之间的距离,还可活跃教室气氛,创造良好的教学氛围。课堂一旦出现了“心有灵犀一点通”的局面,就具有很强的凝聚力、吸引力和感染力。所以,上课前两三分钟,是一节课的热身时间,可以全权交给学生,让他们自己活动或表演,比如即兴演讲、美文朗读、诗歌背诵、戏剧表演等。我在初中二年级中循序渐进地安排了学生在课前五分钟内进行不同活动,由易到难。学生经过这样的热身,就会积极主动地参与到课堂的教学活动中来,其思维就会活跃起来,老师还担心他们在课堂上不积极思考吗?他们对学习还能没有兴趣吗?

2016.03.16 21:10 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)

赞 杨成刚



**杨成刚 回复 李谦**: 我们语文教师的认识在理论上是一致的,应该是“用课文来教语文”。然而在实际的课堂教学中,不少教师客观上还是围绕“教课文”设计教学过程——教学目标主要是理解课文思想内容;教学时间主要花费在课文分段解读讨论上;课文上完,学生的主要收获是加深了些对课文故事情节或人物思想情感的理解,而“语文”能力方面似乎没有明显的长进。这样的语文课可以认定是“教课文”。反之,如果学生通过课文学习,能够明确地说出这堂课“学会”了什么语文知识或语文学习方法,在听说读写能力方面接受了哪些训练

2016.03.16 21:28 [回复](#)



**杨成刚 回复 李谦**: 好的课堂导入可以创造各种情境,激发学生的主动性和创造性。刚上课,学生思维没有转换过来,注意力不集中。教师可以通过一句幽默的话语吸引学生的注意力,既可缓解教师给学生带来的压力,又可拉近教师与学生之间的距离,还可活跃教室气氛,创造良好的教学氛围。课堂一旦出现了“心有灵犀一点通”的局面,就具有很强的凝聚力、吸引力和感染力。所以,上课前两三分钟,是一节课的热身时间,可以全权交给学生,让他们自己活动或表演,比如即兴演讲、美文朗读、诗歌背诵、戏剧表演等。

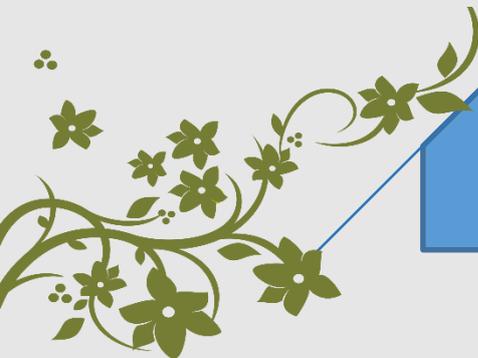
2016.03.17 20:32 [回复](#)



李谦

调控课堂氛围。心理学认为,人只有在轻松和谐的环境中才能发挥应有的创造力。要激发学生的学习兴趣,必须营造愉悦的学习情境,使学生在最佳的心态下学习。教学过程是师生合作、共同参与、教学相长的过程。教师要尽可能的缩小与学生之间的空间距离,最大程度地和每个学生发生心灵上的沟通。要善于以参与者的身份与学生进行平等对话,允许他们提出不同的见解和观点,对学生的不同意见,不要轻易做出否定的评价。而不是高高在上,应贴近学生,尊重学生。教师要尊重学生的主体地位,了解他们的心理需求,给予他们最需要的关怀和帮助。教师要采用亲切的教态、温和的语言和巧妙的方法,结合学习内容创造一种宽松、和谐、平等、合作、进取的学习氛围,积极鼓励,诱发学生对问题探究的兴趣,催促思维。教师应对学生创造性完成学习任务持期待成功的热情态度,并以赞许、微笑表情表露出对学生的信任态度,从而使学生受到鼓舞,增强他们克服困难的信心。

2016.03.16 21:12 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



# 研修资源展示

展示，是为了更好地交流

研修资源是参训教师将自己手中现有的教学资源上传发布，与大家资源共享的一个过程。上传的研修资源可以是：教学设计、教学案例、教育教学方法、微课资源、教育教学网站、与教学有关的书籍名称等一切与教育教学有关的话题。现摘录几例好的研修资源进行展示。

## 指导学生进行探究性学习的心得体会

——何龙春 资阳市雁江区中和中学

如何提高生物探究教学的有效性新的课程标准倡导探究性学习，就是力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。笔者从事生物教学多年，自2003年教改开始使用新教材，最头痛的就是探究实验课，最初是无从下手，上实验都是讲实验，学生没兴趣，达不到课标要求。后来想让学生自己探究，自己实验，但由于时间紧张（教材要求是每周三节，而实际只有两节课），做起来很艰难。对于如何提高探究教学的有效性这一课题，是我们所有生物教师面临的问题，也是我们亟待解决的问题。笔者根据多年的教学经历，对如何提高探究教学的有效性发表以下见解。

一、明确教学目标是提高探究教学的有效性的基础 教学目标是教学的出发点，教师在备课时，首先要明确目标，每一个探究实验都有一个或多个目标和要求，实验前教师要让学生明确目标，通过实验要收到什么样的效果，学生将获得什么，可以通过哪些途径使学生的哪些方面得到发展与提高。教师在备课时就应该注意每一个环节和可能出现的问题，做好预期准备工作，每个探究实验都要制定出符合学情的教学目标，符合本地实情的目标，这样会收到良好的教学效果。

二、合理安排探究实验的时间是提高探究教学的有效性的前提 对于探究实验课教师应注意课内外活动相结合。教师应打破课堂内外的约束，有计划地安排好需要较长时间才能完成的活动，包括必要的观察、调查、访问、参观等，充分利用多种教学资源，保证活动时间的落实。由于课程内容多，课时少，合理安排探究实验的时间是提高探究教学的有效性的前提和关键。针对探究目标和要求，可以分阶段完成一项探究实验。能当堂完成的争取当堂完成，不能当堂完成的分层完成。例如初中阶段教材要求共有十五个探究实验。以下几个可当堂完成：《探究影响鼠妇分布的环境因素》、《探究植物细胞的吸水和失水》、《探究植物气孔的数目和分布》、《探究食物的营养成分》、《探究唾液对淀粉的消化作用》、《探究运动和脉搏的关系》、《探究酒精对水蚤心率的影响》、《探究食物中储存的能量》，这八个可以当堂进行，但课前一定要做好实验材料的准备工作。其余的可分段完成，例如《探究对霉菌生活的影响》，先引导学生提出问题，讨论实验方案，分组探究，也可以自己在家实验，一周后进行交流、讨论实验结果和实验失败的原因等。

三、教师及时、科学的指导是提高探究教学的有效性的关键 首先教师要引导并组织学生进行探究性学习，生物教学不仅是教师讲解和演示的过程，也是师生交往、共同发展的互动过程。教师必须向学生提供更多的机会让学生亲自参与和实践。这种有目的、有步骤的学生自主学习活动主要包括对生物及其相关事物进行观察、描述、提出问题、从各种信息渠道查找信息、提出假设、验证假设、思维判断、做出解释，并能与他人合作和交流等。

## 一、体育教学中培养学生自主学练能力的必要性

传统的体育教学为组织教学“复习旧课”“讲授新课”“巩固新知识”“布置课后练习”。教师的过多主导，忽略学生的主体，使得在课堂中学生自主练习时间、次数少；运动量小，体育教学大纲的教学任务不能有效地完成。学生缺乏创造性、创新性。在教学中教师的活动占据了大部分时间，安排的内容多、难，是学生缺乏足够的自主学练的时间，约束思考、探索的客观原因。

## 二、如何培养学生的自主学练能力

(一) 教案设计时考虑周详。教案的设计直接关系到一节课的成功与否。在中小学中，班级学生较多，师资、场地、器材少的特点，使得教案的安排尤其重要。一定要因地制宜处理好复习课与新教课的关系；体育好的学生与体育后进生的关系，才能使學生自主完成课时任务。例如中学教材中的跳远（新课），一般会受到场地限制，备课时可將學生分成男、女两组，如何安排學生运动的量和学习效率是关键，如果让学生练习一次跳远后，再安排一定的素质练习，虽解决了运动量，但对學生跳远动作的掌握效率则不高。我们在教学设计中可将男生分成甲、乙两组，使男生的甲组练习，乙组观察记录错误人次、错误类型以及哪位同学跳的好、教师的指导性建议。练习一定时间后双方交换，最后如何安排讨论的时间。女生安排其他复习课内容。

复习课中，对于掌握动作技术较快的学生指导其他落后的学生，也可以让学生自己选择一项有兴趣的运动进行练习，如篮球、羽毛球等备课时还应將跳远的常见错误、解决方法记录在案，这样有助于在讨论时减少时间。只有这样才能弥补學生跳远的运动量的不足，使學生更快、更好的掌握跳远技术。讓學生在认识、比较、练习、探讨、思考中更快的掌握技术动作的要领，提高學生的运动技术水平和对体育课的兴趣。教案不宜死，要活，也不要對學生要求过高。教学内容要有实用性、趣味性，使學生自己积极地去学。

(二) 布置练习任务，學生自主完成。教师在体育实践教学过程中，对新动作进行简单阐明、示范后，组织學生分组进行练习。各组自主学练，对练习中存在地问题进行探讨，提出解决方法。然后各组由一名代表根据练习的实际情况，提出遇到的问题，以及他们所找到的方法。并总结练习心得与效果：为什么“怎么练习”有无改进（创新）方法“效果怎样”。

对于复习内容则要求學生多练、多思、敢于做、敢于改，小组长在训练结束时汇报复习情况。在整个教学过程中，不仅培养了体育好的學生的指导能力，而且带动了其他學生学练的积极性和所有學生的思索性。同时增强了學生间的凝聚力、团结协助的集体精神。而作为教师一定要善于观察、捕捉學生的优点和发现學生的缺点，及时进行表扬和改正，使學生真正获得自主练习的时间、空间、方法，激发学生思维和创新的积极性。

(三) 注重學生个性的培养。在体育教学中，教师要有意识、有目的地給學生心理施加影响，使其身心状态能经受胜利、失败、挫折、反复等顺境与逆境的不同承受力，达到能自我调控程度。如对体质、技术差的學生，要鼓励和幫助其树立信心，不能经常叫出来以错误的示范进行“表演”；要主动热情接近他们，特别是学习新动作时要耐心指导，必要时适当降低要求，讓學生尝到自己进步的喜悦，使之产生学习新技术的信心。

建立一个良好的体育环境。在制定体育教学计划与实施中，要建立师生间的良好关系，应选用生动有趣，符合青少年生理、心理特点的教材，培養學生的道德感、美感和责任感，引导學生体育训练中磨炼自己性格。如，可根据女生对美追求强烈的特点，选择艺术体操、舞蹈、健美操等教材，讓他們在配有音乐的体操房中练习。同时，要合理选择有利于发展身体和肌肉的练习，增强协调韧性，这对发展女生的生理活动机能，提高学习兴趣和积极性大有好处。

按學生兴趣选择进行分组教学。兴趣是影响教学效果诸因素中作用极明显的心理因素。由于學生兴趣不同，往往对同一教材、同一内容产生不同兴趣，其教学结果也截然不同。为保证教学质量和培養學生个性，教师可按學生兴趣选择分组教学。由于小群体學生都是喜爱某一项运动而自愿参与学习的，学习动机肯定积极。这样的组织安排，不仅使學生会全力配合，易于完成教学任务，也能使學生尽情运动、享受，心境会格外开朗。

(四) 教师做好课后小结。课后小结，是将學生在练习中常见错误的动作，违规的行为，创新的建议，练习的态度、效果和教师的组织教法的失误或者值得一提的成功之处，临时发生的意外事件及处理方法等都记录在案，并且在一定时间后进行归类、分析、总结。这将对我們以后改进教学教法起着非常重要的作用。

## 三、结语

每堂体育课中，教师要指导學生寻找有效的学练方法，使學生思维活跃、精神饱满的参与并完成每次体育课的学习任务，达到预期教学目标效果。教师要教法灵活、创造情境指导學生掌握自我学练、自我检测、相互协助、自我评价的方法，增强學生在体育实践课中的自主学练能力。

# 如何提高学生解决问题的能力

——韦群英 横县横州镇清江小学

四年级课程内容相对二三年级的内容来说，难度有所增大，在这个阶段，学生的思维、行为习惯逐渐形成。而这这就要求我们不仅仅要关注学生的学习结果，更重要的是关注学生的学习过程，尤其是他们一个独立思考的过程。

下面就如何提高他们的解决问题的能力说说我的一些想法：

## 一、在教学中创设生活情境，采取多种形式学习方式

很多学生觉得数学是比较枯燥的，那么我们在教学中，首先，要根据学生年龄的心理特征，为他们创设一些有趣的、可探索的、并且与他们生活密切联系的生活情境，以引起学生强烈的探索研究的兴趣，渴望解决问题，使学生能够全身心地投入到学习活动中。

我举个例子，如四年级下册《租船问题》，我当时是这样导入的：

首先问：同学们，中央3套有一档娱乐节目叫《开门大吉》，大家知道吗？课前，我们也来玩一把《开门大吉》考考大家的耳力，看看谁反应最快？

这档节目对很多人来说都是耳熟能详的，以大家生活常见的引入课堂，学生的注意力马上被吸引了。

接下来：播放歌曲伴奏

很多学生都能猜得出来，我播放的歌曲是：《让我们荡起双桨》

接着，引导学生回忆这首歌描写的是北海划船的情景，引出，在划船里也有不少学问，由此揭示本课的主题《租船问题》。

其次是开展各种形式的合作学习，通过个别交流、小组交流、师生交流等方式，让学生自主发现问题，解决问题。在《租船问题》这个例子中，我是采取了同桌交流的方式，先放手让他们讨论得出“怎么租船最省钱”，这种形式学生都很喜欢，毕竟是他们自己研究得出的结果，对他们来说很有成就感。

## 二、审题

首先，强调“读”。

读，就是认真读题，初步了解题意。要学生反复读、仔细读、边读边想，不添字，不漏字，不读错字，不读断句。

还是《租船问题》这个例子，教学时，我先让学生读题目，找出：条件是什么？问题是什么？关键词是什么？第一遍不明白，再读第二遍，再不明白，再读第三遍，我一般要求学生最少要读三遍题目以上。通过读题，大部分同学都能够找到已知条件是：一共有30人租船游玩，小船租金20元，限乘4人，大船35元，限乘6人，关键：小船和大船的租金不一样，问题是：怎么租船最省钱。

通过读题，让学生先初步理解题意。

另外，除了课堂教学中要学生读题，在练习中、写作业的时候都要多读几遍题目。

其次，是“述”

述，就是复述题目的意思，用自己的话将题目的意思、各种关系分析清楚，复述明白。如在《租船问题》中，小船租金20元，限乘4人，大船35元，限乘6人，学生可以这样复述：小船可以坐4人需要20元钱，大船可以坐6人需要35元钱。通过学生的复述，我们可以掌握学生对题意的理解到底有多少，也可以培养学生的概括能力和语言表达能力，从而提高审题能力。

## 三、分析数量关系

应用题的核心是它所反映的数量关系。首先要让学生掌握好简单应用题的数量关系，它们是解答复杂应用题的基础。如四年级上册我们学过的重要的数量关系有：单价×数量=总价，速度×时间=路程，以及由这两个关系式引出的另外四个关系式等等，在教学时应该重点放在帮助学生熟悉数量关系上，应花时间针对一些典型题目进行强化训练，为今后提高理解能力奠定基础；

例如：一列火车提速前平均每小时行72千米，提速后每小时比提速前多行27千米。这列火车提速后18小时能行多少千米？

这道题是求路程，关系式是：速度×时间=路程。这样根据数量关系式就能轻松的解决这道题。

在《租船问题》这个例子里，学生应该理清“如果都租小船，会怎么样；如果都租大船，会怎么样”，然后“又需要怎样调整呢”，由此弄清楚怎样租船最省钱。

## 四、借助各种工具，帮助学生解决问题

在教学中，我们可以教给学生借助列表、画线段图等等，把题目比较抽象、比较繁杂的语言、数据转化成具体的、直观的表格、图形，如《租船问题》我们也可以用列表的方法，把小船和大船的各自的费用、乘坐人数等用表格列出来，这样一目了然，就可以很容易计算得出怎么租船才最省钱了。

再如有关路程的题目，我们可以教会学生借助线段图来分析，让各个数量间的关系能够很清晰呈现出来。

# 学科版主答疑摘录

答疑，是一种思想的启迪

学科版主答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复，以此来帮助学员们更好的学习知识。现摘录部分学科版主答疑进行展示。

更多答疑请关注课程专家工作坊的“学科版主答疑整理”版块。

序号	学科	学员问题	专家回复
1	小学语文	语文教学上很难照顾到所有的学生，学生的水平参差不齐，不知道怎样才能做到面面俱到？	黄老师的“ <u>面面俱到</u> ”实际上就是面向全体的教育理念，理解“面向全体”，不能局限于一时一处，要放到大的教育教学环境中去理解，去实施。比如，面对一个知识点或全体同学，我们可以在一定的教学周期内完成这个“到”字。这个周期可以是几节课、一周或一月、一个学期等，在某一节课或某一个知识点的教学中，面对一个四十人的班级，教师是肯定无法完成面面俱到的。同时，教师也可以在长期的教育教学观察中对学生做到“隐性的“面面俱到”！
2	小学语文	如何才能调动一个对学习消极的班级的学习积极性？	在老师与学生沟通中，只有师生共同的投入，互相影响，互相启发，互相发现，教师与学生的沟通才能实现预期理想的效果。因此，教师有必要全面审视师生沟通内容、特点，与学生一同成长，从而使自己在教育活动中居于主动的地位，提高教育活动的效果。
3	小学语文	作文教学中我遇到较大的困惑。学生平时积累的素材较少，观察生活的学生也少，所以写出的作文是从作文选到作文本。请辅导老师和各位老师赐教。	从事语文教学的老师，都经历过张老师所说的困惑。作文教学，相对于语文教学，是重点、难点，也是终极目标。如何处理好作文教学，是一个长期的目标。作为语文老师，我们要有开阔的思维和良好的心态，去指导学生作文。学生学习作文的途径有多种，其一是多读，博览是有效的途径之一，若加上老师的引导评议，会更……二是仿写。学生经历有限，眼界有限，思维有限，而仿写可以适当解决这些欠缺，加上恰当的指导，对学生作文水平的提高，还是很快的。三是多写一些想象作文，教师给学生一块想象的“砖”，恰当的引导激发，也会有“玉”出来的。四是引导学生做读书笔记，这是一项长期有效的方法。五是指导学生写日记……以上方法，也很粗浅！希望能对张老师有点帮助！祝研修愉快！
4	小学语文	怎样才能让学生自觉学习语文？	俗话说：兴趣是最好的老师，也是学习根源与原动力，在开放的大环境下，想让孩子自觉地学习语文，难度还真不小。建议教师先让孩子对语文产生兴趣，感受语文课堂的奇妙，只有对语文学习感兴趣了，才有可能对高年级学生提出自觉学习的要求。如何提高语文课堂的兴趣呢？那么，就需要老师的教学手段始终保持新颖而有趣。怎样做到新颖有趣呢？那就要不断的学习和创新。
5	小学语文	如何平衡按时完成作业和工整书写的问题？	按时完成作业和书写工整从本质上并不冲突，书写不工整的原因不外乎学生对作业不重视，求快不求质量；学生在书写入门时没有打好基础，字迹潦草喜欢涂涂改改；作业分量重，要想按时完成就得加快速度……教师要分析学生做作业潦草的原因，对症下药，应该可以取得更多的平衡。

序号	学科	学员问题	专家回复
6	小学 数学	关于“鸡兔同笼”问题在原来的“九年义务教育小学教科书”中很少涉及此类问题，只是偶尔在练习或复习资料中出现三两道变式性“鸡兔同笼”问题的类解题，但现在这个问题在“(小学)义务教育课程标准实验教科书”六年级上册中不但涉及而且以“数学广角”知识已独立成章，作为小学数学教学内容的一部分必学知识再现。既然“鸡兔同笼”问题在“新标实验教材”中已作为小学数学教学中的必学知识再现，那么，怎样才能教学好“鸡兔同笼”问题呢？	<p><b>首先，我们要根据具体的问题情境，搞清楚何为“鸡兔同笼”问题。</b>“鸡兔同笼”顾名思义，就是鸡和兔同居在一个笼中，也就是鸡和兔混放在一块儿，根据一些必要的数量求证计算一些未知的数量，来解决问题的一种生活情境题。一般情况下这类问题都是已知鸡兔共有多少只，鸡兔混在一起共有多少条腿，或在问题情境中隐含必要的数量，然后来计算鸡兔各有多少只。其特点是已知鸡兔的头数和总脚数，求鸡兔各有多少只。这也是一个典型的古代趣味数学问题。</p> <p><b>其次，在明析问题后，根据问题情境，探求解答方法。</b>在教学中，当一个问题提出后，最关键的是如何来解决这个问题，这就要通过正确的数学思维方法和严密的数学逻辑推理来寻求解答方案。比如：观察问题情境，利用画图法，猜想尝试解决——画图法；根据问题情境，列表推理计算，<u>渗透筛选解决</u>——列表法；解法三，通过假设改变问题情境，转化代换，<u>比较置换计算来解决问题</u>——置换法；以想象性假设改变问题情境，用<u>减半求差来解决问题</u>——砍足减半法；根据问题情境顺向思维，用字母代替未知数，利用方程求解——<u>设元法</u>……</p> <p><b>最后，在理解算理，掌握计算方法中，领悟数学思维方式，形成知识迁移，活学活用。</b>在数学教学中一定要通过情境教学，实例观察和分析，实验、猜想、推理、交流、自主探求，教师适当引导，合作学习，集思广益，挖掘学生的潜能，使学生在理解中学习理解类型题的算理，切实学会类型题，典型题的计算方法，感悟妙趣的数学思维活动和严密的数学逻辑推理过程，达到全面掌握，实现方法迁移，活学活用，灵活解决问题的能力。</p>
7	小学 数学	长方体表面积教学，是归纳出公式按公式计算好，还是让学生用自己喜欢的方法好？	教材中归纳总结得到的长方体表面积计算公式，只是计算长方体表面积中的一种，教无定法，同样学也无定法，计算方法不是一成不变的，在教学中我们应鼓励学生大胆去发现类是的问题，进而解决问题，只有这样才能让学生得到更好的发展。
8	小学 数学	比例的应用，比例尺怎样教学？	比例尺对学生来说是一个比较抽象的名词，在生活中很少接触到这个问题，因此在我们的教学设计中，我们应从学生这个生活知识的基础上进行必要的引导，先用一些生活中常见的含有比例尺的物体让学生初步感知比例尺的存在（如一副地图、或课前引领学生参观校园里面的中国地图），在学生充分感知比例尺的基础上引入比例尺的意义，这样更能加深学生的意义的理解，读懂比例尺中每个数字所表示的意义，最后再进行一些实例巩固，从而达到教学目标的要求。
9	初中 英语	如何训练英语听力？	首先要培养学生形成良好的平时多听英语的习惯，借助各种媒体训练倾听不同种类内容，如：英语报车站名称，电视播报地方英语新闻，网络游戏英语有声指令，听唱英语歌曲等等。课堂上坚持用英语组织教学，有效选择适合学生认知水平的听力内容，循序渐进地进行听力训练。教师特别要注重学生听力技巧的点播和训练，提高效率。
10	初中 英语	一周4节课的标准课时如何完成这12个单元的内容？	：教师首先要认真研究课程标准对于学段的基本要求，既不拔高也不降低标准。将语言知识的掌握与理解以及认识区别开来。确立用教材教，而非教教材的理念。根据学生的实际，对教学内容进行合理加工与整合。按照教学目标，科学地确定教学的重难点，把学生如何学会学好和会学作为重点进行思考。合理安排好教学进度，把握好节奏。

11	初中英语	如何训练英语听力?	首先要培养学生形成良好的平时多听英语的习惯,借助各种媒体训练倾听不同种类内容,如:英语报车站名称,电视播报地方英语新闻,网络游戏英语有声指令,听唱英语歌曲等等。课堂上坚持用英语组织教学,有效选择适合学生认知水平的听力内容,循序渐进地进行听力训练。教师特别要注重学生听力技巧的点播和训练,提高效率。
12	小学思品	加强小学思想品德教学的策略有哪些?	提高学生的主体地位在新课标的要求下,教师要转变教学的思想,认识到学生在教学中的主体地位,注重学生主观能动性的体现,让学生成为课堂教学的主。教材要和生活紧密联系思想品德选择的课程都是和生活联系非常紧密的,所以教师要善于使用这些机会,更加贴近生活。教师在进行教学的时候,要给学生讲述教材之外和生活紧密相关的知识,让学生能够在教材的基础上,拓展知识面,丰富教学的内容,领会生活的本质。教师在进行教学的时候,尽量采用多种活动,提高学生的精力,让学生投入的进行思想品德的学习。教师还可以使用多媒体营造良好的氛围,让学生能够在安静的环境中舒适温馨的环境中进行学习,从而提高思想品德的素质。对于很多经典的案例,教师只是使用一张嘴很难表达清楚,不如使用多媒体播放制作好的动画,让学生更加直观的进行学习。
13	小学思品	教学中感觉现在都在为分数而努力,对孩子的品行,志趣,能力等培养太少。怎么办?	教学中的每一个方面都要做到为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求,而且也是教育学生的的重要手段,起着“以身立教”的作用。首先教师要有高尚的道德情操,才能以德治教,以德育人,才能成为一名合格的教育工作者。教书育人,育德为先,不仅要重视对孩子的学习,品德培养,习惯养成尤为重要,渗透于生活学习一言一行中。
14	初中思品	新课程中提出的自主学习、合作学习、探究学习等学习理念怎样才能得到有效的实施?	文老师好!教师的一切教学活动都要以学生为主体。应该以学生的发展为本,创设问题情境,激发学生的学习兴趣,引导学生运用已有知识经验开展自主、合作、探究活动,使学生的主体性和学习潜能得以充分发挥,促进学生的全面发展。教师根据不同的教学内容,创设不同的情景,生动形象地展示教学的魅力。可以用富有童趣的故事,学生熟悉的生活实例,与旧知识有冲突的问题让学生发现问题,提出质疑。教师要在研究教材和了解学生实际的基础上,提供丰富的感性和理性的材料,引导学生探究知识,从不自觉到自觉地形成了良好的思维习惯。教师在组织学生合作学习时,总是进行明确的分工,让每一组的每一个学生都各司其职。明确了自己的职责,每一个学生都表现得积极主动。教师在学生合作学习的过程中,时刻要变换自己的身份,时而是一个创设者,时而是一个促进者,时而是一个合作者,时而是一个帮助者,时而是一个激励者。教师在新的课程环境下,必须积极营造适合学生进行合作学习的环境,时刻把握以学生发展为本这根主线,我们的课堂教学才能焕发出生命活力。
15	初中思品	在思想品德的课堂教学中学生积极性不高。兴趣不强,该怎么办?	教师在备课时要根据教学内容、学生的年龄特点、接受能力以及自己的教学风格,选择恰当的教学方法,以达到最佳的教学效果。在教学中要加强教学与社会与生活的融合,使生活融入教学,使教学走进生活,使学生学会生活。学习最好的途径是自己去发现。在教学活动中,教师有意识的创设情境,有利于培养学生积极主动的探索与创新意识,激发学习兴趣,收到预期效果。
16	初中历史	历史教学中学生记不住时间,老师们支点高招?	可以建立时间串,将一个历史事件的重要节点和事件连起来记;减少不必要的记忆,减轻学生负担;找特点、容易混淆的事件对比记,如法国大革命1789年开始(1-789),美国独立战争1775年开始(谐音:你气气我);上课多联系相关事件,多重重复重要时间等等。
17	初中历史	初三历史在复习时如何做做到系统性?怎样复习才能提高教学质量?	系统性:理清历史发展线索和阶段特征;突出重点知识的整体把握和相互联系。提高质量:狠抓学生知识点的扎实掌握;强化审题、解题能力的归纳指导。

序号	姓名	学员问题	专家回复
2	明康值	<p>在“图形与空间”的教学中，我们常常遇到这样的现象：①学生“只看不做”，教师用多媒体的演示代替学生的操作。②操作“作秀”，没有实效，流于形式。③“只做不运用”，学生的动手操作耗时太多，经过一番的摸索，结果还没出来已经下课了，教学目标没法完成④“重结果，轻过程”，教师只追求结果，为了应付考试而忽略了空间观念形成的过程。这些现象不利于培养和发展学生的空间观念。那么，如何在“空间和图形”的教学中开发学生的空间想象，促进知识的整合？</p>	<p><b>引导观察，获得感性经验，形成空间观念。</b>以生活经验为基础，现实生活中有大量的空间与图形的问题，教学中应为学生选择和提供他们所熟悉的情境，使学生在现实问题的感知与操作过程中体会，为形成空间观念打下基础；多媒体提供观察平台，信息技术与几何的整合使教师通过课件带给了学生看得见的几何图，知识的理解和接受不再是空洞无味，而是形象直观，同时也让学生走进空间与图形。</p> <p><b>加强操作体验，形成空间表象，获得空间观念。</b>实际操作是培养学生直接认识物体的能力，是发展空间观念和空间想象能力的根本途径。只有通过观察、制作、测量、拆拼等活动，学生方能获得有关图形特征的深刻印象，真正地懂得几何形体的来龙去脉。</p> <p><b>沟通内在联系，突出比较，巩固空间观念。</b>乌申斯基说：“比较是一切理解和思维的基础。”几何知识的概念比较多，容易混淆，势必影响到空间观念的培养。只有通过比较，才能把看似相同的知识区别出来，把看似不同的知识沟通起来，提高概念的清晰度与区分度，弄清知识间的联系与区别，构建知识网络，巩固空间观念。</p> <p><b>加强想象，延伸和发展空间观念。</b>小学生的思维特点是从形象具体思维向抽象思维过渡，以形象具体思维为主。所以小学生对空间形式的直观感觉是很难的，教师要根据小学生的思维特点，有意识地培养空间想象能力，从实物模型到想象过渡，最后脱离模型，在大脑中不仅仅能对已有的素材加工，甚至能创造出新的空间图形。</p> <p><b>重视生活运用，解决实际问题，深化空间观念。</b>几何知识来源于社会实践，应还原于社会生活。空间想象必须依赖于学生从生活中获取大量感性材料之后，再进行的一项高级的思维活动。因此，在教学中，要重视实践活动，引导学生经常运用图形的特征去想象，解决生活中的各种实际问题，巩固学生的空间观念。</p>
3	李玉萍	<p>长方体表面积教学，是归纳出公式按公式计算好，还是让学生用自己喜欢的方法好？</p>	<p>教材中归纳总结得到的长方体表面积计算公式，只是计算长方体表面积中的一种，教无定法，同样学也无定法，计算方法不是一成不变的，在教学中我们应鼓励学生大胆去发现类是的问题，进而解决问题，只有这样才能让学生得到更好的发展。</p>
4	赵清秀	<p>比例的应用，比例尺怎样教学？</p>	<p>比例尺对学生来说是一个比较抽象的名词，在生活中很少接触到这个问题，因此在我们的教学设计中，我们应从学生这个生活知识的基础上进行必要的引导，先用一些生活中常见的含有比例尺的物体让学生初步感知比例尺的存在（如一副地图、或课前引领学生参观校园里面的中国地图），在学生充分感知比例尺的基础上引入比例尺的意义，这样更能加深学生的意义的理解，读懂比例尺中每个数字所表示的意义，最后再进行一些实例巩固，从而到达教学目标的要求。</p>

序号	学科	学员问题	专家回复
18	初中地理	平时我都很重视教学生读图、识图、辨图、理解图的知识，但学生在考试时，仍然考不好，这是为什么呢？	我相信每个地理教师都很重视教学生读图、识图、辨图、理解图的能力。作为地理课，地图的作用无疑是很大的。但是教了不一定会，或者你在教学中要注重让学生熟悉图表语言，掌握读图的基本步骤，诱导启发学生，培养读图的积极性，加强读图训练，强化读图能力。对初中孩子，还是要尽量加强教学的趣味性。多采用诸如形状比喻法、相对位置记忆法、简图绘制法、填图法等等多种手段强化学生的学习。
19	初中化学	怎样让差生能自主学习？	兴趣是学习的源动力，要设计形式多样，学生喜闻乐见的学习活动，成功是学习的加油站，能促使学生可持续发展。
20	初中化学	学生上课知识点掌握了，但是在试卷上面对新题型时却不会运用，灵活性欠缺，如何让学生更加灵活？	学科知识的教学不仅仅是知识点的教学，新理念下要从知识立意转向能力立意，要关注方法的指导和思想的渗透。如果单单解决某一个习题或问题，以题海战术提高成绩，学生会很辛苦，教师也会觉得效率不高，如能精选习题，变式训练，举一反三，形成系统的认识，学生会对知识有更深刻的理解，知识灵活运用能力自然会增强。
21	初中生物	怎样提高学生学习生物的兴趣？	首先，我们进行生物教学，需要培养学生的兴趣，尤其是对生物课程长期的兴趣，要从这个角度考虑问题，从课上和课下进行策略的优化。其次，应该搞清楚兴趣和什么相关，再对应寻找策略。我认为和以下相关：1.学习兴趣和学习者的体验和经历积累有关。这就是我们为什么重视课堂动手操作，探究验证，为什么要鼓励学生进行环境生命观察，鼓励种植和饲养等多种多样的课外实践活动，鼓励关注生命学科新闻并做出判断。有一定的体验和积累，才容易和要学的知识接轨，进行同化和顺应。2.学习的满足感和成就感对学习有兴趣有正反馈作用，课堂上我们要尽量保证学生实验的成功，要进行生物学法指导，使学生获得用结构和功能相适应的观点去观察和思考，用联系的观点去思考，抓住关键词，思路明晰。建构合理知识框架，明了其中逻辑联系。3.选择教学情境时要考虑学生的已有经验，尤其是错误经验，通过问题使其产生不确定性（认知冲突），激起好奇心。4.制定评价标准，发挥学生自我评价和相互评价、教师评价的作用，激励、导向和诊断相结合，鼓励学生发现生物学问题，进行主动性的探究。只有我们多个环节多种教学策略结合使用，持之以恒，才能培养学生持续的兴趣。



# 优秀工作坊推荐

推荐，是为了共同进步

为了使各项目的参训学员之间相互学习交流，每期我们会选取三个优秀的班级工作坊推荐给各位参训教师，使得各位参训学员可以取长补短更好地开展工作坊研修活动。

推荐理由：

- 一、班级工作坊内开展的研修活动比较贴近本阶段的学习内容。
- 二、研修活动的开展与日常的教育教学相关联，贴近教师的日常工作。
- 三、工作坊的研修资源比较丰富。

不足之处：

工作坊的“公告”部分没有得到很好地利用。

## 一、乐至小学语文5班

[http://hdp.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain\\_index.jsp?peTeamId=a898c885-dfac-11e5-9598-001e676c6c30](http://hdp.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=a898c885-dfac-11e5-9598-001e676c6c30)



### 乐至小学语文5班

小语五班，四校聚缘；虽处荒远，却常绚烂！追逐高端，偶有春焕；丰润理念，春熙常染；纵横教海，清花叠艳！简陋荒僻，何曾幽天！

学科：语文 学段：小学

创建人：倪学成 创建时间：2016/03/01 成员数：203 活动数：3 资源数：166 签到总数：275

公告

专家答疑

+ 发公告

● 欢迎入坊

发布人：倪学成

2016-03-01

删除

修改

活动

已结束 畅议“2016国培...”

类型：问题聚焦

2016/03/01—2016/03/15

参与

已结束 “专业理念与师德提...”

类型：反思总结

2016/03/05—2016/03/22

参与

进行中 我教学 我快乐...

类型：资源分享

2016/03/05—2016/04/30

参与



创建活动

最新资源

优秀资源



如何上好小学语文课.docx

★ 0 ❤ 0

刘丹：上好一门课主要看自己实践中领悟与改进

上传人：刘丹

活动来源：“专业理念与师德提升”——再观曾经的案例

上传时间：2016-03-22

## 二、小学科学工作坊

[http://hdxp.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain\\_index.jsp?peTeamId=b4c2c7d8-  
ddf6-11e5-97a5-001e67b73845](http://hdxp.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=b4c2c7d8-ddf6-11e5-97a5-001e67b73845)



### 小学科学工作坊

无简介

学科: 科学 学段: 无

创建人: 赵勇 创建时间: 2016/02/28 成员数: 55 活动数: 6 资源数: 12 签到总数: 66

公告

专家答疑

+ 发公告

### 活动

<p><b>进行中</b> ×</p> <p>探讨在教育教学中如...</p> <p>类型: 活动研讨</p> <p>2016/03/01—2016/05/05</p> <p>参与</p>	<p><b>进行中</b> ×</p> <p>在科学教学中如何进...</p> <p>类型: 问题聚焦</p> <p>2016/03/01—2016/05/05</p> <p>参与</p>	<p><b>进行中</b> ×</p> <p>如何做一个守法知法...</p> <p>类型: 问题聚焦</p> <p>2016/03/07—2016/05/07</p> <p>参与</p>	<p><b>进行中</b> ×</p> <p>留守儿童主要的心理...</p> <p>类型: 问题聚焦</p> <p>2016/03/09—2016/05/09</p> <p>参与</p>
<p><b>进行中</b> ×</p> <p>在教学中如何备课、...</p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2016/03/15—2016/05/14</p> <p>参与</p>	<p><b>进行中</b> ×</p> <p>设计一节科学活动课</p> <p>类型: 教案发布</p> <p>2016/03/17—2016/05/14</p> <p>参与</p>	<p>+</p> <p>创建活动</p>	

最新资源

优秀资源



叶和花导学案.doc

陈丹: 叶和花

上传者: 陈丹 活动来源: 设计一节科学活动课 上传时间: 2016-03-17

★ 1 ❤ 1



科学活动课.doc

张建: 科学活动课

上传者: 张建 活动来源: 设计一节科学活动课 上传时间: 2016-03-17

★ 1 ❤ 1

### 三、彭州小学语文5班

[http://hdpw.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain\\_index.jsp?peTeamId=44aa89f9-  
ea9e-11e5-9598-001e676c6c30](http://hdpw.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=44aa89f9-<br/>ea9e-11e5-9598-001e676c6c30)



彭州小学语文5班

无简介

学科: 语文 学段: 小学

创建人: 何建蓉 创建时间: 2016/03/15 成员数: 55 活动数: 5 资源数: 18 签到总数: 7

公告

专家答疑

+ 发公告

#### 活动

<p><b>进行中</b> ×</p> <p><b>说说国培感受</b></p> <p>类型: 反思总结</p> <p>2016/03/19—2016/04/30</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>进行中</b> ×</p> <p><b>导学案真的有效吗?</b></p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2016/03/15—2016/03/31</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>进行中</b> ×</p> <p><b>如何培养学生的语文...</b></p> <p>类型: 经验分享</p> <p>2016/03/15—2016/04/29</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>进行中</b> ×</p> <p><b>我教书, 我快乐</b></p> <p>类型: 资源分享</p> <p>2016/03/19—2016/04/30</p> <p><a href="#">参与</a></p>
<p><b>进行中</b> ×</p> <p><b>如何培养学生的习作...</b></p> <p>类型: 资源分享</p> <p>2016/03/19—2016/04/30</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p>+</p> <p>创建活动</p>		

最新资源

优秀资源



**体验——习作的原动力.doc** ★ 1 ♥ 1

钱雪梅: 教书应该是快乐的一件事, 对于教师来说, 半辈子做的就是这一件事, 没有什么理由不把教书这件事做好。有的教

上传人: 钱雪梅 活动来源: 如何培养学生的习作能力 上传时间: 2016-03-23



**我教书我快乐.doc** ★ 1 ♥ 1

钱雪梅: 教书应该是快乐的一件事, 对于教师来说, 半辈子做的就是这一件事, 没有什么理由不把教书这件事做好。有的教

上传人: 钱雪梅 活动来源: 我教书, 我快乐 上传时间: 2016-03-23



# 联系方式

## 网址：

- <http://hdpx.webtrn.cn>

## 地址：

- 上海市中山北路3663号华东师范大学开放教育学院

- 更多精彩，欢迎访问我们的官方网站。