



国培计划（2015）四川省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

工作简报

第三期

主办单位：四川省教育厅

承办单位：华东师范大学开放教育学院

Content/目录

01 卷首语

02 动态篇-本期聚焦

03 进展篇-学情通报

04 成果篇-作业、简报、感言

05 答疑篇-答疑及问题汇总

06 安排篇-下阶段工作安排

Content

01

卷首语



卷首语

有一种精神叫“敬业”，“为伊消得人憔悴，衣带渐宽终不悔”。

有一种力量叫“坚持”，“既然选择了远方，便只顾风雨兼程”。

有一种激情叫“追求”，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

研修，是成长的平台，汲取专家智慧，获得心灵成长，岂能错过？

人如树。既要承受温暖的阳光，也要承受风雨的洗礼。

在风雨中，叶子一片片地张开，花朵一枝枝地绽放，果实酝酿成希望的色彩、醉人的收成。

成长、蜕变，从研修路上的那一刻开始。

走过风雨，走过泥泞，定将收获鲜花硕果。



Content

02

动态篇-本期聚焦



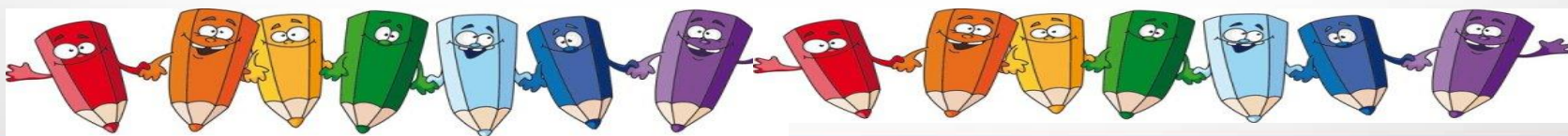
本期聚焦——bbs精彩讨论

按照学习周期安排，本阶段“学科教学能力提升”课程已经学完，学员们在观看专家视频讲座后，与学友在bbs讨论区进行讨论，并发表自己的学习心得和看法。本期摘录部分学员精彩讨论与大家分享。

阶段学习



- **阶段主题：** 阶段三：“学科教学能力提升”专题研修
- **学习时间：** 2016-03-21至2016-04-30
- **学习目标：** 学习各学科教学能力提升专题课程，完成两个任务的学习
- **学习说明：** 任务一：说课备课评课专题研修 任务二：专业技能专题课程研修 1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。 2. 参与BBS“主题研讨” 3. 发表研修日志 4. 参加工作坊话题研讨和研修活动 5. 经验交流与分享，并将各





讨论主题1：你自己平常在听课时，一般比较关注哪些方面？



学员精彩回复：

彭州市学员刘凯

1.课堂气氛是否温馨，充满关爱？教师是否严格要求学生？学生的作业展示出来了吗？学生的积极参与到学习中了吗？ 2.教师是否清晰地表达了教学目标？有没有说清出学生需要完成哪些任务 以及如何完成？有没有把教学内容和以前学过的知识联系起来？ 3.学习形式是否多样（集体学习、小组学习、合作学习）以满足不同成都 学生的学习要求？ 4.教师是否充分利用了学习时间（教学迅速开始，步骤准确无误，各个环节衔接自然，学生的行为得到了强化）？ 5.教师是否利用学生从前的成绩安排调整教学，监控学生的进步情况？ 6.教师的教案是否和“学习标准”结合在一起？教案的编写能否激发学生 的学习兴趣，有没有和现实生活联系起来？ 7.教师有没有提出难度较大的问题？有没有留出足够的时间让学生思考？ 有没有对学生的回答做出积极的反馈？ 8.教师是否经常使用图形、影像设备和其他技术手段进行教学？是否经常 针对不同的学生设计不同的活动，是否利用了合作学习策略，是否让学生亲自 动手进行实践？ 9.教师有没有给学生做出示范，对学生进行指导，留出充足的时间让学生 理解、掌握各种技能、方法和概念？ 10.教师是否在即将下课时对本节课做出总结，以回顾教学目标，巩固所 学知识？ 其实还有一件是大家都非常关注的，教师和学生是否互信、互敬、相互沟通的基础上建立起良好的师生关系，师生关系在整个教学中发挥重要作用。



学员精彩回复：

崇州市学员&龙泓宇

听课时，比较关注教师的教和学生的学。对于教师的教，听课时关注的是：

- (1) 课堂教学确定怎样的教学目标（学生要学习哪些知识？学到什么程度？情感如何？）。目标在何时采用何种方式呈现；
- (2) 新课如何导入，包括导入时引导学生参与哪些活动；
- (3) 创设怎样的教学情境，结合了哪些生活实际？
- (4) 采用哪些教学方法和教学手段？
- (5) 设计了哪些教学活动步骤？如：设计了怎样的问题让学生进行探究、如何探究；安排怎样的活动让学生动手动口操练，使所学知识得以迁移巩固；设计怎样的问题或情景引导学生对新课内容和已有的知识进行整合等。
- (6) 使哪些知识系统化？巩固哪些知识？补充哪些知识？
- (7) 培养学生哪些方面的技能？达到什么地步？
- (8) 渗透哪些教学思想？
- (9) 课堂教学氛围如何。

对于学生的学习活动，听课时关注：

- (1) 学生是否在教师的引导下积极参与到学习活动中；
- (2) 学习活动中学生经常做出怎样的情绪反应；
- (3) 学生是否乐于参与思考、讨论、争辩、动手操作；
- (4) 学生是否经常积极主动地提出问题；



讨论主题2:

对于数学成绩较差的学生，如何培养其在数学学习方面的信心和兴趣，请结合例子谈谈您的思考。



学员精彩回复:

邛崃市学员&冯世云

激发学习兴趣，培养学习热情：兴趣是学好数学的重要因素，能激发学生的学习动机。要让学生对数学产生兴趣，关键在于教师要把数学教得“有趣”。教师教学要在“活”上下功夫，要提高自己的文学素养，要博览群书，拓宽自己的知识面及语言表达能力，尽量使教学语言生动、形象，并恰当的运用肢体语言，把学生的“心”牢牢抓住，让学生知道“数学有趣”、“数学有用”，减轻学生学习数学的精神压力，激发学生的学习兴趣 and 积极性，从而创造一个良好的学习数学的心理环境，消除了畏惧心理，培养学习热情，树立了要学好数学的自信心。

给予成功机会，培养学习信心：成功对人的发展具有激励作用。孩子克服困难，完成时要要及时肯定他们，让他们认识到“我能行”，克服自卑的心理。学生学不好数学主要是没有信心，学生学习有进步或做题有创新解法时教师应及时鼓励，这样学生会有成就感，对学习能力和较差的学生，教师也应该设计一些较简单的题目让他们完成，循序渐进，久而久之自信心也就建立起来了。



学员精彩回复:

邛崃市学员 & 张金全

古人云：“亲其师，才能信其道”。如果学生受到教师的漠不关心、过多的斥责等，都可能使学生对教师产生讨厌、对抗的不良情感，从而对该教师所教的学科不感兴趣。反之，如果教师在课堂上对每个学生都抱着积极、热情、信任的态度，学生就会有一种受到信赖、鼓舞与激励的内心情感体验，从内心升腾起对教师的信赖和爱戴，从而会喜欢这位教师，进而喜欢该教师所教的学科。笔者曾对九年级学生作过调查，其中一项是：你对原来的数学老师怎么看？结果发现大多成绩较好的学生都对原来的教师充满挚爱和尊敬，而成绩较差的学生则对原来的教师有厌恶、抱怨情绪。因此，教师在教学中应积极创设宽松和谐的教学氛围，积极引导学生带着丰富的情感主动进入学习情境。

邛崃市学员 & 何策

美国心理学家布鲁纳指出：最好的学习动机是学生对所学知识本身的内部兴趣。兴趣是最好的老师，学习数学也是如此。培养学生学习数学的兴趣，对于学习活动有重要意义，它能推动学生积极思考，提高学习效率和激发更大的学习欲望。而数学又是一门具有高度抽象性、严谨逻辑性的学科，容易给学生造成心理上的枯燥和认识上的障碍。因此，作为教师应该精心设计课堂教学，充分培养学生学习数学的兴趣。

- 一、精心设计新课导入，激发学生的学习兴趣
- 二、良好的师生关系，稳定学生的学习兴趣

成果展示——话题讨论



讨论主题3:

“教课文”和“教语文”的教学目标分别具有怎样的特点？差别的关键在哪里？



学员精彩回复:

崇州市学员&黄利群

语文课究竟是教课文还是教语文,我们语文教师的认识在理论上是一致的,应该是“用课文来教语文”。然而在实际的课堂教学中,不少教师客观上还是围绕“教课文”设计教学过程——教学目标主要是理解课文思想内容; 教学时间主要花费在课文分段解读讨论上; 课文上完,学生的主要收获是加深了些对课文故事情节或人物思想情感的理解,而“语文”能力方面似乎没有明显的长进.这样的语文课可以认定是“教课文”.反之,如果学生通过课文学习,能够明确地说出这节课“学会”了什么语文知识或语文学习方法,在听说读写能力方面接受了哪些训练,有哪些新的收获,这样的语文课大致可以认定教师是在“教语文”。

崇州市学员&黄利群

从理论上来说,应该是“用课文来教语文”。“语文课,让学生理解课文主要写什么是重要的,而让学生明白课文是怎么写的是主要的。”学生通过课文学习,能明确地说出这节课学会了什么语文知识或语文学习方法,在听说读写能力方面接受了哪些训练,有哪些新的收获,这样的语文课才是有效的。



学员精彩回复：

雁江学员&林祥旭

第一，目标和任务不同。教语文的目标定位在提升学生的语文素养，提高其阅读品位和阅读能力，即侧重于能力、习惯、方法、兴趣的培养和形成上，其中包括独立阅读能力、解决生活中实际问题能力和批判思维能力的培养以及阅读策略的形成。教课文的主要目的是帮助学生理清课文内容，了解作者所要表达的思想感情，培养学生听说读写的能力。在这个过程中，使学生获得完整、系统的语文知识，提升学生的应试能力。

第二，模式和方法不同。教语文的课堂，采用的是主导一主体相结合的教学模式，教学中的主要学习方式是学生的语文学习活动，而不是教师解读课文。教师重点关注语文课程的“实践性”和语文能力的“习得性”，善于鼓励学生提出问题和探究答案，让学生在听、说、读、写、背，圈、点、批、画、注等多种语文实践活动中，积累语言，运用语言，提高阅读品位，形成阅读能力。

第三，出发点和归宿不同。王晓春老师曾说过：“语文课并不是简单的‘讲课文’。课文当然要搞懂，但这只是前提。语文课的出发点和归宿都不是课文，而是语文知识、语文智能。”从这句话中，我们很容易得出结论：教语文的出发点和归宿是语文知识、语文素养、阅读能力、阅读习惯，而教课文的出发点和归宿却是课文，追求的是语文知识的系统和完整，是文本内容的精细剖析，是人文内涵的过度挖掘。教语文，是让学生带着文本走向问题；而教课文，是让学生带着问题走向文本。

Content

03

进展篇-学情通报



学情通报

在各地市管理员的协助下，四川省参加远程培训的成都市、资阳市共计10044名学员中，已合格人数10032人，占总人数的99%、不合格人数12人，接下来希望各区县管理员督促学员按照培训要求完成各项学习任务。

培训名称	地市	区县	学员总数	登录人数	登录率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率
2016四川校本 研修项目	成都	崇州市	1916	1916	100.0%	1916	100.0%	1916	100.0%
		彭州市	2085	2085	100.0%	2085	100.0%	2085	100.0%
		温江区	150	149	99.3%	148	98.7%	138	92.0%
		邛崃市	1356	1356	100.0%	1356	100.0%	1356	100.0%
		郫县	250	250	100.0%	250	100.0%	250	100.0%
		青白江区	100	100	100.0%	100	100.0%	100	100.0%
		龙泉驿区	250	250	100.0%	250	100.0%	250	100.0%
	资阳	乐至县	1670	1670	100.0%	1670	100.0%	1670	100.0%
		安岳县	50	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%
		雁江区	2217	2217	100.0%	2217	100.0%	2217	100.0%
汇总			10044	10043	99.9%	10042	99.9%	10032	99.9%

教情统计

此次担任助学工作的辅导教师共计**209**人，已全部登录平台，按照项目要求有序开展各项助学任务。

地市	区县	辅导总数	在线时间	已批改作业数	已推荐作业数	简报数	公告数	作业评语数	工作坊活动创建数
成都	崇州市	39	3073.1	3335	387	53	87	582	59
	龙泉驿区	5	217.8	346	44	6	7	108	13
	彭州市	41	4186.4	3700	429	65	92	728	70
	郫县	5	176.7	407	55	9	12	11	11
	青白江区	2	105.4	169	28	5	11	6	4
	邛崃市	29	2069	2492	410	65	89	937	81
	温江区	3	199.1	195	27	3	3	8	1
资阳	安岳县	1	8.2	91	0	0	3	0	3
	乐至县	37	4715.7	3079	745	122	159	545	110
	雁江区	47	6828.6	3796	448	96	151	715	91
总计		209	21580	17610	2573	424	614	3640	443

Content

04

成果篇

作业、简报、感言



课堂教学设计

课程名称:	圆柱的表面积	设计者:	周光春	单位:	彭州市
学科:	数学	年级:	六年级	课时:	1课时

教材内容分析:

《圆柱的表面积》是北师大版小学数学第十二册第一单元的内容。本单元学习的内容圆柱和圆锥的认识、圆柱的表面积、圆柱和圆锥的体积等。根据教材的编写意图，圆柱的教学应该重视让学生结合具体情境进行有效的操作活动。本课是学生已经认识了圆柱体的进行的内容。

教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观）:

知识目标：使学生理解圆柱体侧面积和表面积的含义。
过程与方法：通过操作自主推导并掌握求圆柱的侧面积、表面积的方法，并能应用到实际问题上。
情感态度目标：体验成功与失败的收获，体会合作的情况。

学习者特征分析:

在这个阶段，学生已经直观认识了长方体、正方体、圆柱和球，并初步了解了长方形、圆等平面图形的性质，学习了这些图形的面积计算，学生还认识了长方体（正方体）、球体（正方体）表面积与体积的含义及其计算方法。在此基础上，本单元进一步学习圆柱和圆锥。

教学策略选择与设计:

教师体现了教师主导与学生主体作用的统一。本节课在数学上采用了引导、放手、法，通过教师的“导”，鼓励学生积极、主动地探究新知，采取学生参与式学习方法，在实际操作相结合新课开始，教师通过圆柱教具直观演示，引导学生复习圆柱体的特征，进而理解圆柱的表面积。在计算圆柱的侧面积时，精心设置：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积？能否将这个曲面转化为我们学过的平面图形，从中思考和发现它的侧面积怎样计算呢？在老师的启发下，学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。

教学环境及资源准备:

圆柱表面展开电脑动画展示。
学具准备：圆柱形茶叶罐、自制的圆柱体纸盒2个、剪刀、尺子。

教学过程:		教师活动:	学生活动:
		<p>1、同学们曾经自己研究出长方体和正方体表面积的计算方法。回忆一下，当时大家是怎样推导这些立体图形表面积的计算方法的？（学生会想将图形表面展开）</p> <p>2、拿出圆柱形茶叶罐，谁能说说圆柱由哪几部分组成的？（学生会说出圆柱的侧面展开）</p> <p>3、拿出圆柱形茶叶罐，谁能说说圆柱由哪几部分组成的？</p>	<p>学生小组为单位的问题，进行思考，展开应用思考能力。</p>
		<p>创设情境，提出问题。</p> <p>研究圆柱侧面积。</p> <p>拿出自制的圆柱体纸盒。</p>	<p>1.猜想 将它的侧面展开，会是一个什么样的图形。</p> <p>2.独立操作 用自己喜欢的方式展开，验证刚才的猜想。</p> <p>“用自己喜欢的方式”展开可能会出现多种可能，比如斜着剪、剪着剪等，对各种可能情况的处理方式教师应该做到心中有数。</p> <p>3.观察对比 观察这个图形各部分与圆柱体有什么关系？</p> <p>4.小组交流 能用已有的知识计算它的面积吗？</p>

教学流程图:

- 创设情境，引起兴趣。
拿出圆柱形茶叶罐，谁能说说圆柱由哪几部分组成的？想一想工人叔叔做这个茶叶罐是怎样下料的？（学生会说出做两个圆形的底面再加一个侧面）
- 自主探究，发现问题。
1.独立操作 利用手中的材料（纸质小圆柱，长方形纸，剪刀），用自己喜欢的方式剪开，并用自己喜欢的方式“展开”方式教师应该做到心中有数，也可能有的学生把长方形纸卷成圆柱的侧面。
- 观察对比 观察展开的图形各部分与圆柱体有什么关系？
- 小组交流 能用已有的知识计算它的面积吗？
- 小组汇报。（选出一个学生已经展开的图形贴到黑板上）

重点难点: 圆柱体侧面如果沿着高展开是一个长方形。（这里要强调沿着高剪；这个长方形与圆柱体上的那个面有什么关系？（长方形的长是圆柱体底面周长，宽是圆柱体的高）

长方形的面积=圆柱的侧面积
即 长×宽 = 底面周长×高
所以，圆柱的侧面积=底面周长×高
S侧 = C × h
如果已知底面半径为r，圆柱的侧面积公式也可以写成：S侧=2πr×h
师：如果圆柱展开是平行四边形，是否也适用呢？
学生动手操作，动脑思考，得出同样适用的结论。

（因为刚才学生是用自己喜欢的方式剪开的，所以可能已出现了这种情况，此时可以让已得出平行四边形的学生介绍一下他的剪法，然后大家拿出准备好的圆柱体纸盒用此法展开）

研究圆柱表面积。

- 现在请大家试着求出这个圆柱体茶叶罐用料多少。
学生测量，计算表面积。

2、圆柱体的表面积怎样求呢？
得出结论：圆柱的表面积 = 圆柱的侧面积 + 底面积×2

3、动画：圆柱体表面展开过程

三、实际应用

- 填空：
圆柱的侧面沿高展开可能是（ ）形，也可能是（ ）形，第二种情况是因为（ ）。
- 要求一个圆柱的表面积，一般需要知道哪些条件（ ）？
- 教材第六页试一试。

四、回顾小结

本节课你收获了什么，有什么感想。

板书设计：
圆柱体的表面积：
圆柱的侧面积 = 底面周长×高 → S侧 = ch
长方形面积 = 长×宽
圆柱的表面积 = 圆柱的侧面积 + 底面积×2

教学评价设计:

本节课的教学体现了三个主题：学生的认知规律，引导学生对关系，充分发挥学生的主体作用，总之，本节课教师引导学生为了不断学会是为了“会学”

教学总结与反思:

- 课堂上学生很快讨论出圆柱体，所以把圆柱体的侧面展开成展开的长方形的长（宽）就是圆柱体侧面积或底面积或侧面积和底面积。
- 但是，通过学生尝试计算

第一：学生对于圆柱体的表面积容易出错，原因就是对于是否把半径进行平方，或者是

第二：学生的计算能力和计算正确率都有待提高，由于在计算过程中出现了圆周率，又有半径的平方的计算，所以很多学生的计算正确率很低。原因就是学生的口算能力、笔算能力都没有形成技能，只掌握计算方法但不能熟练准确的计算，这都是学生能够准确求出圆柱体表面积障碍。

3、针对这种情况，我打算采取这样的办法：

第一：强化学生对圆的面积和圆的周长、圆柱侧面积的计算办法。

第二：在计算时提醒学生仔细认真，出错时找出出错的原因，对症下药，同时给合课前三分钟计算的时间，加强学生的计算练习。

总之，让学生能熟练准确的计算圆柱的表面积和侧面积，可以为下一步学习和计算圆锥的体积扫清障碍。

作业评语:

教学过程设计完整有序，既体现知识结构，知识点，又注意突出学生活动设计，体现教学民主、培养学生良好的学习品质课堂结构完整，安排恰当。

信息化教学设计

作者信息

姓名	何强	电话	13982101858
学科	英语	年级	八年级
邮件			
单位	崇州市崇庆中学实验学校		

教学设计

教学主题：Unit 6 I'm going to study computer science. [Section A 1a—1c]

一、教材分析

本单元是谈论生活目标，语言目标是用 be going to 描绘生活。本课时是 Section A 的第一课时，涉及主要话题是谈论人生目标。[What do you want to be when you grow up?] 谈论如何实现目标[How are you going to do that?], 谈论对某事的把握性以及是否能够做某事[I'm not sure that. Were you able to keep them?]

二、学生分析

本单元谈论的话题是谈论人生目标，学生有话可谈。 Be going to + 动词原形的句型学生容易操练。

三、教学目标

1. 语言知识目标：

1) 能掌握以下单词：grow up, computer programmer, cook, doctor, engineer, violinist, driver, pilot, pianist, scientist, be sure about, make sure

能掌握以下句型：

① —What do you want to be when you grow up?

—I want to be a basketball player.

② —How are you going to do that?

—I'm going to practice basketball every day.

③ —Where are you going to work?

④ —When are you going to start?

⑤ —I'm not sure about that.

2) 能了解以下语法：

掌握一般将来时态的构成形式；

3) 用一般将来时态表达将要做的事情。

2. 情感态度价值观目标：

每个人都有自己的梦想和对未来的打算，对于将来想要从事的职业也充满了憧憬。人们以常谈论他们的设想，因此，应通过学习这单元的内容来激发学生的学习主动性和学习兴趣，使他们更加有理想，并为实现自己的理想而不断努力。

二、教学重难点

1. 教学重点：

1) 学习一般将来时态的构成方式。

2) 学习本课时出现的重点句型，通过在不同情景下运用来熟练运用一般将来时态。

2. 教学难点：

用一般将来时态表达自己未来的打算。

四、教学环境

简易多媒体教学环境 交互式多媒体教学环境 网络多媒体环境教学环境
 移动学习 其他

五、信息技术应用思路（突出三个方面：使用哪些技术？在哪些教学环节如何使用这些技术？使用这些技术的预期效果是？）200 字。

1. 网络视频资源，ppt 课件，实物展台，电子白板。

2. 利用数学平台，为学生课前预习和后续复习提高提供帮助；一般将来时的用法是个重点，有困难的学生，利用教师在电子白板平台上发布的资源反复观看网络教学课自主学习掌握，利用展示台展示学生成果；利用电子白板板书或性重点知识，在课后保存在 qq 群，利用 ppt 教学 What are you going to be when you grow up? 通过课前预习，小组合作学习和探究学习来完成教学目标。

3. 预期效果：利用教师自己录制的或网络微课，有助于学生突破难点，和拓展提高；通过平台发布的作业，检测学生的学习效果。

六、教学流程设计（可加行）

教学环节 (如：导入、讲授、复习、训练、实验、研讨、探究、评价、建构)	教师活动	学生活动	信息技术支持(资源、方法、手段等)
I. Lead-in	1. 介绍自己小时候想要从事的职业，由此归纳出以前所学过的一些职业的英语表达方式： teacher, nurse, doctor, basketball player, runner, actor, actress... 2. 询问学生们想要从事的职业，从而引出句型： —What do you want to be when you grow up? —I want to be a basketball player.	学生们看幻灯片，引导学生们进行问答自己将来所喜欢的职业。	使用 ppt 和电子白板。
II. Presentation	播放幻灯片，展示一些职业的图片。	学生们看大屏幕来学习	使用 ppt。

(接下页)

(接上页)

	来引导学生们学习一些新的职业名词: .. computer, programmer, cook, engineer, violinist, pianist, pilot, scientist, Tell Ss to rank them [1-12]. 1 is most interesting, 12 is least interesting..	记忆这些生词 Try to remember the new words. ..	
III. Game Show some pictures in the big screen..	Let Ss guess what he/she does. .. 3Let Ss try their best to guess the job. See which group is the best..	小组合作学习..
IV. Listening ..	Tell Ss to read the words of jobs in the chart. Make sure they know the meaning of the words and sentences. ..	Play the recording for the Ss to listen and fill in the blanks. .. Play the recording again. Check the answers with the Ss. ..	电子白板..

		Play the recording again. Ss listen and match the jobs with activities. .. Show the answers on the big screen. ..	
V. Pair work ..	1. Let Ss read the model with a partner..	Use the information in the chart of 1b. Ask and answer with a partner. .. Let some pairs ask and answer about the chart. ..	合作探究学习..
VI. Listening ..	Let Ss look at the pictures below. Explain the activities in the pictures if necessary..	Work on 2a:..	多媒体教学..
七、教学特色 (如为个性化教学所做的调整, 为自主学习所做的支持、对学生能力的培养的设计, 教与学方式的创新等) 200 字左右..			

1. 通过本节课的学习, 要让同学们学会自主学习, 自己去发现探索知识, 并在交流讨论中进一步深化学习, 提高了课堂效率。
2. 网络资源的运用弥补了课上时间的不足, 使每一个学生都得到不同的发展, 既能帮助学困生理解掌握本节课的难点、重点, 又能让优等生有更大的提高, 解决了个性化发展问题; 在整个的学习过程总, 允许多种答案的出现, 鼓励其自圆其说, “一花独放不是春, 万花齐放春满园”, 开放性的学习氛围将碰撞出更多思维火花。
3. 电子白板可擦写功能关注了课堂的生成性, 又能帮助学生课后及时复习, 弥补了 ppt 的不足。总而言之, “教是为了不教”, 教学更应该交给学生的是如何学习。注重能力的培养和思维的开拓, 将使本节课熠熠生辉。

作业评语:

能突出“以学生为主体, 教师为指导, 练习为主线, 能力提升为主旨”的理念。教学重难点把握准确, 教学内容主次分明, 教学意图明确。能抓住关键语言知识进行教学, 能力培养目标明确; 课堂结构合理, 衔接自然紧凑, 符合本学段教学要求、教材特点与学生实际。能有效运用多媒体辅助手段, 教法选择灵活, 学法指导得当。在教学设计的完整性上还不够完善, 缺少教学总结和课后作业的布置。

国培计划(2016) 四川校本研修项目

乐至小学语文5班 简报

卷首寄语

春光旖旎接夏阳，信步曲径皆
无春研修正苍菜，潜心囤培耕
两月研修勤勉扬，累累硕果傲
纵有曲折染彷徨，主流勤勉溢

学员姓名	课程学习	资源得分	作业得分	BBS	研修得分
谢锦霞	20.0	10.0	44.55	10.0	6.0
郑小全	20.0	10.0	44.55	10.0	6.0
周雨	20.0	10.0	44.33	10.0	6.0
谢开云	20.0	10.0	44.1	10.0	6.0
高芳洪	20.0	10.0	43.2	10.0	6.0
史洪波	20.0	10.0	42.98	10.0	6.0
杨德华	20.0	10.0	42.97	10.0	6.0
谭敏	20.0	9.0	44.33	10.0	4.8
刘丹	20.0	10.0	40.95	10.0	6.0
殷梅敏	20.0	10.0	40.5	10.0	6.0
廖成	20.0	7.0	43.42	10.0	6.0

结业在即果林赏，信手攀摘



喜讯

研修仍烈；硕果累累，硕果亦丰！时至今
格！有所所得，硕果累累；尽管优秀，百
十之九，竟达32位；其余优秀，最低82
在此，作为乐至小学语文5班的助教，我
员致以诚挚的祝福和良好的问候：辛苦！
收获的同时，我们区可以再进一步哈！
骄人业绩，欣然分享；如数罗列，

学员姓名	课程学习	资源得分	作业得分	BBS	研修得分
谢锦霞	20.0	10.0	44.55	10.0	6.0
郑小全	20.0	10.0	44.55	10.0	6.0
周雨	20.0	10.0	44.33	10.0	6.0
谢开云	20.0	10.0	44.1	10.0	6.0
高芳洪	20.0	10.0	43.2	10.0	6.0
史洪波	20.0	10.0	42.98	10.0	6.0
杨德华	20.0	10.0	42.97	10.0	6.0
谭敏	20.0	9.0	44.33	10.0	4.8
刘丹	20.0	10.0	40.95	10.0	6.0
殷梅敏	20.0	10.0	40.5	10.0	6.0
廖成	20.0	7.0	43.42	10.0	6.0

的温度，更应该是培养所有学员茁壮成长的热度。为了把“爱”撒向每一个学
生的心田。...
——乐至小学语文5班助教 倪学成



如怕情

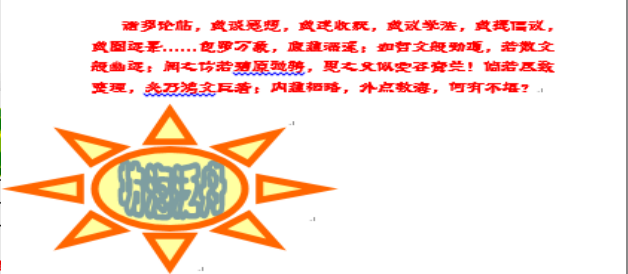
三、研修心得与心得感悟：这篇我们小学语文
研修心得，是心情的写照，也是心灵的
感悟。研修心得的撰写，是每一位
学员研修的结晶。研修心得的撰写，
是每一位学员研修的结晶。研修心得
的撰写，是每一位学员研修的结晶。
研修心得的撰写，是每一位学员研修
的结晶。研修心得的撰写，是每一位
学员研修的结晶。研修心得的撰写，
是每一位学员研修的结晶。研修心得
的撰写，是每一位学员研修的结晶。

姓名	20.0	3.0	41.85	5.0	4.8	9.0
谢锦霞	20.0	1.0	40.05	8.0	4.2	9.0

但，我们班的研修也有诸多缺失和不足，除了
热情外，有些还是虚于应付、流于形式而已！因此，
些缺失和不足归纳如下，以警世日修：1、
一、研修日志的撰写是我班最大的缺失！多数学
员两语的评估反馈就是研修日志！其实，每个阶段
写一篇与研修任务同步的、300字以上的研修日志，
有上限，可以多写！
二、课程学习时的研修中，部分学员专注于一两门
程，而忽略其他课程的学习！这种现象是有悖于研
修的！——必修科目、所选科目都要听课学习！
三、部分学员的BBS研讨存在灌水、应付的现
象，数量不多，但有可能带坏课！而且，有个别学员
还是个别现象呢！
四、个别学员没有或很少参与工作坊的主题研修
或有或很少发帖回帖、上传资源、进行研讨！
五、作业完成中，个别学员没有严格按照要求研讨、回帖
和上传，甚至有个别学员的作业只有标题！当然，这也可能
是硬件和技术的缘故！这更有必要强调的是：严格按照要求
完成的作业，学分是最高的！作业二次必须按课标修改！
亲们！请在以后的研修中多加注意哦！从以下的乐至小语
五班研修学员的综合统计中，我们不难看出如上问题：

学员姓名	学习时长	优秀作业 总数	优秀日志 总数	优秀资源	发帖数	回帖数	被点赞

——乐至小学语文5班工作坊组长袁庆平老师的工作坊研修感言



乐至小语五班的工作坊“乐至小语五班”自2016年3月1日创
建以来，根据本班需要、能力提升研修需要，先后启动和实施了7
个主题活动。这些主题活动具有同步的针对性、实践性、操作性、开
放性和探究性，获得了资源小语五班全体学员及其他班级学员的好
评。其参与的热情令我始料未及！“乐至小语五班”工作坊已有成员
209人、签到334人次，所传资源已达272件！如此骄人的研修业绩
着实令我欣喜：一切努力没有白费！一切设计均有收获！一切辛苦已
然值得！
面对此情此景，我也做了深深的反思，千言万语终归一语：
小语五班，四鼓果城；虽处偏远，却常绚烂！追逐高端，拥有杏
坛；丰满理念，放眼冀冀；纵横云海，游龙寰宇！向隅而居，何曾曲
终？身居底层，何曾悲愤？和道攀谈，无愧苍天！
学友互助，嘉宾涌入；相互切磋，共同研修；发帖评帖，互动活
跃；上传资源，共同分享；点评收藏，互济互用；虽然艰辛，无愧杏
坛。虽然忙碌，亦苦亦甜；一切所为，研修使然；一切硕果，天道使
然.....

“国培计划”2016年四川农村教师培训项目（乐至小学语文5班）



主办单位：华东师范大学开放教育学院 辅导教师：张 乔

卷首寄语

转眼间，两个多月的国培学习结束了，我们也该挥手说再见了。回首我们的学习成果，不禁令人激动不已。日志、主题研讨、论坛发帖、学时统计……每一项，我们班都超额完成了学习任务。我们在享受着这足不出户就能获取的文化大餐的同时，也收获了来自一班的深厚情意。白衣苍狗之间，一任落叶美妙的音阶，轻许着一些不变的诺言，秋日灵山柔弱的阳光扶起“国培”期间的每个瞬间，曼妙多姿地牵出一首让人怀念的歌，就让我们满载着知识和友谊的收获，共同祝愿第二阶段国培学习成功。祝大家工作顺利！平安幸福！

成绩排行榜

用户名	学员姓名	所属学校	学科	课程学习		作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
				习	得分					
xbxy1608795	伍强	资阳市雁江区青莲镇刘家九年义务教育学校	数学	20.0	7.0	40.73	10.0	6.0	9.0	92.7
xbxy1608815	余万	资阳市雁江区青莲镇水竹村小学	数学	20.0	5.0	41.4	10.0	6.0	9.0	91.4
xbxy1608825	凌洁	资阳市雁江区青莲镇渔桥村小学	数学	20.0	9.0	37.13	10.0	6.0	9.0	91.1
xbxy1608791	刘勇	资阳市雁江区青莲镇刘家九年义务教育学校	数学	20.0	6.0	40.5	10.0	6.0	9.0	91.5
xbxy1608792	刘小梅	资阳市雁江区青莲镇刘家九年义务教育学校	数学	20.0	7.0	42.98	10.0	6.0	9.0	95.0
xbxy1608817	刘威军	资阳市雁江区青莲镇水竹村小学	数学	20.0	1.0	40.5	10.0	6.0	9.0	86.5
xbxy1608787	刘琼芳	资阳市雁江区青莲镇刘家九年义务教育学校	数学	20.0	2.0	40.5	10.0	6.0	9.0	87.5
xbxy1608816	吴平	资阳市雁江区青莲镇水竹村小学	数学	20.0	4.0	40.73	10.0	6.0	9.0	89.7
xbxy1608798	吴文强	资阳市雁江区青莲镇刘家九年义务教育学校	数学	20.0	2.0	44.55	10.0	6.0	9.0	91.5
xbxy1608862	吴家琪	资阳市雁江区青莲镇中心小学	数学	20.0	4.0	43.65	10.0	6.0	9.0	92.7
xbxy1608927	周俊	资阳市雁江区清水乡中心小学	数学	20.0	5.0	41.85	10.0	6.0	9.0	91.8
xbxy1608861	周晓莉	资阳市雁江区青莲镇中心小学	数学	20.0	3.0	49.8	10.0	4.8	9.0	66.6
xbxy1608818	岳秀梅	资阳市雁江区青莲镇水竹村小学	数学	20.0	3.0	40.95	10.0	6.0	9.0	89.0
xbxy1608793	朱克勇	资阳市雁江区青莲镇刘家九年义务教育学校	数学	20.0	3.0	40.5	10.0	6.0	9.0	88.5
xbxy1608827	朱军	资阳市雁江区青莲镇渔桥村小学	数学	20.0	7.0	39.6	10.0	6.0	9.0	91.6
xbxy1608823	唐洪良	资阳市雁江区青莲镇渔桥村小学	数学	20.0	10.0	37.58	10.0	6.0	9.0	92.6

结束语

国培虽然结束了，但我的心却还在路上，在学习的路途中我们一直在前行，在教学的路途中，我们一直在探索。我相信这次国培的学习，我们所有的老师都得到了思想上的洗礼，心灵上的净化，因为有你，我们成长了；感谢有你，我们收获了；在未来的路上，我们一起相伴相随，携手同行！在此向老师们道一声辛苦了！





学情通报班级

崇州市初中数学1班有学员51人，截止5月9日，全部学员在工作之余参与网上学习，值得表扬！我们班51人按照进度安排不但白天进行了网上学习，而且还积极撰写学习日志、发帖子、评论等。很多学员能够发表自己的日志，可借鉴性很强，在此，向你们致敬！

卷首语

国培计划培训一班各位学员：
大家好！
我们有幸相聚一班，缘分让我们汇聚在一起。
在这里我们可以了解当前的教育形式。
在这里我们可以接受最先进的教育观念。
在这里我们可以指点江山，激扬文字。
在这里我们可以百家齐放，百家争鸣。
在这里我们可以与更多的同行交流。

学员成绩通报

姓名	学号	课程名称	学时	成绩	评价
1	16001010001	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
2	16001010002	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
3	16001010003	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
4	16001010004	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
5	16001010005	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
6	16001010006	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
7	16001010007	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
8	16001010008	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
9	16001010009	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
10	16001010010	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
11	16001010011	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
12	16001010012	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
13	16001010013	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
14	16001010014	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
15	16001010015	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
16	16001010016	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
17	16001010017	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
18	16001010018	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
19	16001010019	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
20	16001010020	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
21	16001010021	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
22	16001010022	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
23	16001010023	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
24	16001010024	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
25	16001010025	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
26	16001010026	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
27	16001010027	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
28	16001010028	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
29	16001010029	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
30	16001010030	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
31	16001010031	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
32	16001010032	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
33	16001010033	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
34	16001010034	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
35	16001010035	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
36	16001010036	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
37	16001010037	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
38	16001010038	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
39	16001010039	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
40	16001010040	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
41	16001010041	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
42	16001010042	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
43	16001010043	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
44	16001010044	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
45	16001010045	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
46	16001010046	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
47	16001010047	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
48	16001010048	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
49	16001010049	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
50	16001010050	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	
51	16001010051	崇州市初中数学1班	20.0	70.0	

温馨提示

1. 凡有意登录学习的学员请尽快上网学习。
2. 请按照学习要求进行一定时间的学习。
3. 所做作业可也参阅网上的，但不可以全部照抄。

勇于创新，敢于探索

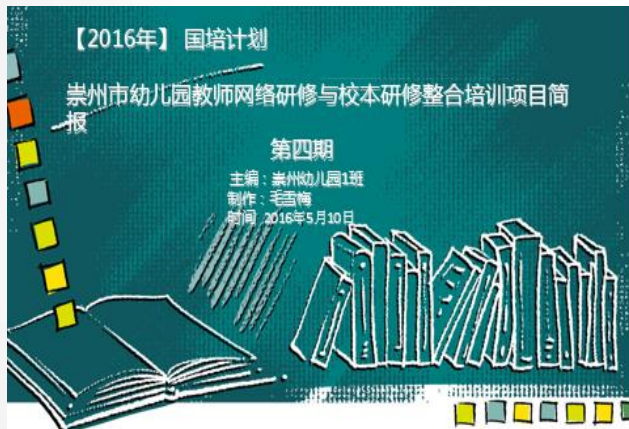
觉知此事要躬行

结束语

有人把勤奋比作为一个大熔炉，
勤奋的同学则像一块块的煤炭，
大熔炉要得到温暖，就必须把自己点燃，放发出
一缕缕火光，散发热量。
那么我们的勤奋也就温暖。

我们要记住，温暖的勤奋不是别人给予的，
也不会从天而降。
它需要全体同学的团结和奋力。
才有灿烂的今天和更加美好的明天。

祝愿各位学员 有一个愉快的心情。



目录

- 01 卷首语
- 02 温馨提示
- 03 研修之星
- 04 还需要加油的学员
- 05 学习建议

卷首语： 国培，我们在行动

这个季节，应是北风凛冽的严冬，却让人感受到春的盎然和夏的热情。这份热情和盎然源自——我们学习，我们交流，我们思考；我们感受着，我们收获着，我们行进着。

这个月，本应万木萧瑟，却盈满丰收的喜悦。我们“国培计划”收获满满，看看大家精彩的“国培计划”作业，看看交流中的心得体会，读读闪烁着智慧的思想火花，谈谈论坛里洋溢着的热情，不由让人想说那么一句——国培，我们在行动。

最有效的教育是人的自我教育，最有效的培训是人的自我培训，国培中的精彩不是为了国培。国培，只是一扇通往学习途径的窗口，我们希望能通过这个窗口，看到外面更精彩的世界，反思我们自己的教学，总结我们自己的教学经验，做最好的自己，做最优秀的自己。

国培，不是为了结束，只为了一个新的开始！

还需要加油的学员：

姓名	单位	学段	平均分	发帖数	回帖数	原创数	评论数	回帖数	回帖率
胡静	崇州市实验小学	学前教育	17.6	0/2	0/1	0	35	35	0
高佳	崇州市实验小学	学前教育	22.6	0/2	0/4	0	14	14	0
谢文霞	崇州市实验小学	学前教育	28.3	0/2	0/0	0	14	14	0
熊慧红	崇州市实验小学	学前教育	21.2	0/2	0/1	0	14	14	0
曹倩	崇州市实验小学	学前教育	21.3	0/2	0/0	0	20	20	0

学习建议：

不足的方面：

- 1、个别学员发帖回帖质量低，操作性不强，过于简略。
- 2、个别学员参与评论积极性不高。
- 3、还有部分老师有应付差事的表现，发帖、回帖不是自己原创。

学习建议：

- 1、在规定时间内完成观看课例学习。
- 2、积极参与发帖、回帖。
- 3、积极参与在线研讨活动，大胆质疑。
- 4、自己有好的经验材料或文章积极上传，以做到资源共享。
- 5、未登录学员抓紧时间登陆学习，以免影响培训成绩。

温馨提示：

各位老师，远程培训剩余时间不多了，所以希望大家在百忙之中抽出时间做到以下几点：

- 一、没有达到规定学习时间的，一定要多看视频；
- 二、多提交日志、文章，多发帖、回帖，多发表评论；
- 三、按要求完成作业；
- 四、坚持做到每天学习一小时。

——乐至小学语文5班史培琼

这次培训，让我以更宽阔的视野看待教育教学工作，学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育专家的博大胸怀和乐观向上的学习态度，以及成就一番事业后的幸福感。身为教师，尤其是身为一位被寄予厚望的教师，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，夯实自己的底蕴，以适应社会发展的需要。在今后的教育教学实践中，要努力钻研，求得师生的共同发展。我相信有耕耘就有收获。在专家的引领下，我会一如既往脚踏实地一步一步坚定地走下去。



——青白幼儿园2班舒琴

通过国培学习，我受到了很大启发。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我受益匪浅。当今时代的教师应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为学生的心理咨询者和健康引领者；成为课程的开发者和建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师一定要深度理解和挖掘教材，以摸索教学方法。经过这次培训，我深深地体会到，教师只有“爱”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好教师，必须与时俱进，勇于探索，勇于创新。



——邛崃小学数学2班张袁丽

在培训微课时，老师讲解非常明了、清晰，只要培训者有时间去观看，就能掌握其中的知识点，即使一下了看不明白，可以反复地去看，直至自己学会为止，这符合了微课的设计理念。能够在这个坊里的学员都是幸运的，我们可通过QQ群平台以及QQ好友等方式与教师进行互动，老师又不厌其烦进行一一地解答，在老师的精心指导下我们都顺利的完成了任务，而且也产生了学员与老师互动，学员与学员互动的培训模式。这样的培训方法既让我们学得了技术又可以在教学中边学习边实践，让我们做到学习工作两不误，真是两全其美。



——崇州初中英语1班张庆林

通过这次培训，我受益匪浅，不但我的专业文化知识得到了很大的提高，教学水平有了很大的长进，而且有了更多的教学理念，这都将为我以后的教学提供很大的帮助，同时我也深知要做一位合格的人民教师需要有哪些基本要求。也了解了教师自己的权利与义务，职责与要求。



——郟县幼儿园3班兰英

通过这一段时间的网络研修，让我在专业理论和学前教育知识方面有了很大的提高和收获。幼儿园国培网络研修中一些对幼教工作很有见解的教育专家和学者的视频教学让我真实的看到了一些鲜活的事例和很好的见解。每一个专题都能让人有新的领悟，使我进一步认识到在平时的工作中应该不断地更新自己的知识是非常重要的。在培训的过程中，通过专家与教师的交流，很好的解决了教师在教学过程中遇到的困难和问题。进一步增强了培训的针对性和实效性。可以说所有的课程内容都实实在在地反映了当今幼儿教育的关键性与迫切性。给我们一线的教师起到了很好的指导作用。



——崇州小学语文4班张文君

感谢“国培”，带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新，让我既有知识上的积淀，也有了教育、教学、教研技艺的增长，让我在培训学习过程中又迈进了一大步。培训反思之余，我感到更多的是责任，是压力，让我真正感觉到教育是一项充满智慧的事业，作为一名教师，我深感自己重任在肩。因此，在今后的教研工作中，我会学以致用，把培训中所学的新理念、新知识，通过咀嚼、消化，逐渐内化为自己新的教育教学理论和教研思想，并以此指导自己的教研工作实践。培训学习让我真正明白了一句话：“你可以不优秀，但可以不成长”！我将在今后的教研工作实践中，继续努力学习，不断进步，用自己所学的知识、智慧和汗水换来明天的硕果累累！



——雁江初中教学2班陈帮平

经过国培的学习，给了我很大的启发。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我受益非浅。一、教育观念的更新当今的教师应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为学生的心理咨询者和健康的引领者；成为课程的开发者 and 建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。



——温江幼儿园2班张艳

作为一名教师要求学生勤奋好学，自己首先要做到学无止境，要求学生动口、动手、动脑，自己也要边学、边思，不浅尝辄止，不固步自封，勇于探索，学有所获！通过国培，说出我们在平时教学中的困惑，聆听老师们中肯的点评和丝丝入扣的讲解，给我很大启发，让我不断自我加压自我充实自我加油。国培平台像一架云架，让我不断的向上努力攀登。我想，我会好好珍惜远程研修的机会，学会科学地思考和严密地处理平时教学中不断出现的问题。通过本次研修的努力学习，在今后的教育教学中一定会更得心应手的。



Content

05

答疑篇

-答疑及问题汇总



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院



答疑篇



问：我们应该怎样做才能让学生发自内心想学知识呢？

答：有动机才能有干劲。如果学生把掌握语言知识，只是当作应付考试，应付家长，应付社会，考好了只是挣得面子，讨老师的喜欢，那么，学习英语就是被动地接受，就会缺乏发自内心地学习，缺乏积极主动地参与并探究学习。怎么能让学学生发自内心地想学，主要还得靠老师的引导和指导。如果能借助优美的英语歌曲，精彩的英语电影，快乐而刺激的英语游戏以及幽默诙谐的英语笑话等，激发学生的求知欲和兴趣，同时，注重学习英语有效方法的指导与点拨，会起到一定的效果。对农村孩子来说，渴望走出家门，走出大山（农村），如果学好英语还可以为走出国门奠定基础。谁走得更远，谁就会赢得更多，自身价值会实现的更多。培养学生远大的理想，是激发学生自发学习动机的源泉，其次教师人格的魅力，爱心以及渊博的知识是持续学生内心自发学习的保障。要想让学生学好，必须建立在我想学的基础上。



答疑篇



问：在农村的教学中，教学时间紧张，学生毫无英语基础，面对生难的单词，句子学生张口都难，在习题中还会出现课文学习以外的单词，学生根本无法理解，包括学习成绩好一些的同学都说无从下手，上课的时候又太少，练习册上出现的知识都需要花很多时间讲解，不讲又不会，讲了又很费时间，这种情况怎么办啊？

答：对于农村英语学习缺乏环境与条件，学生基础薄弱来说，老师提出的问题的确现实存在着。首先，先向你们道一声“辛苦了！”，与城市的教学环境相比，你们的条件无法比拟，你们的水平不见得就比城市的教师差，但是你们的教学环境所限，使你们的发挥与回报不成比例。你们着急，说明你们的责任心与使命感驱使，我非常感动。要解决这个问题，鄙人认为：首先应该调理好我们的思路。语言知识是靠实践与积累，才能掌握并逐渐加以应用。课堂上要精讲多练，词不离句，句不离境。抓关键，抓效率。以学生为主体，教师为指导，而非主宰。以练习为主线，以交际为主旨，持之以恒，逐步提升学生的学习能力。要保证学生学会，学好，会学，就必须靠老师的智慧，让所有的学生动起来。在语言实践中，掌握和运用语言，体验成功的喜悦。遗忘是学习外语必然碰到的拦路虎，只有通过反复的强化记忆，才能取得较理想的结果。



答疑篇



问：我现在正在尝试着学生教学生的办法，把一些学生自己能解决的题和部分课文内容，让学生试着当小老师。多给学生练习听说的时间。个别学生还是挺能干的。但要面对每个学生如此教学就有个主要的问题：时间不够用。一个单元下来，包括处理作业都用了两周时间了！而且从作业质量来看，还不如我之前的老教学方式！请问，面对如此多的教学任务和紧迫的时间，这种教学方法我还应该继续下去吗，该怎么改进，怎么提升？

答：你能积极投入课堂教学改革，我感到非常欣慰。尤其是你能紧紧抓住课改的核心，即转变学生的学习方式。变被动学习为启发学生合作探究学习，难能可贵啊！你所涉及到的问题，在青年教师课堂教学改革中，具有一定的普遍性。要处理好这些问题，首先应该澄清一个问题，就是改革必须建立在继承课堂教学优良传统的基础上，改革不应当当前所倡导的创设情境培养学生学会学习能力的部分。你的尝试是值得肯定的。问题在于如何把握发挥小老师发现语言规律总结归纳的同时，有效的发挥好教师本身的指导和点拨作用，教师的作用任何时候都不能忽略。再者，就是如何把握教学时间和课堂教学的节奏，分清主次。要充分发挥教学目标的导向作用，注重过程目标的效果，克服课堂教学的随意性。班额大，学生多是不可改变的实际，一节课45分钟所有学生如此大量的多轮练习并达到运用，时间上显然不现实，所以，教师要依据目标，精心设计课堂教学的节奏，把握好45分钟。通过分层教学和评价，把握整体节奏和水平，有热情而没有机会练习的学生可以安排在课后或早读进行，这样才能确保教学的有序性和实效性。希望老师能不断反思，乐于总结，勤于实践，一定会苦尽甘来，取得丰硕的成果。





问：请结合《如何评课》的课程学习，对上述三种认识做深入分析与评议？

答：长期以来，我们相信好课及其评价应有明确的标准，并大同小异地将其写在各种版本的《教学论》或《教育学》书籍中：目标明确、重点突出、内容正确、方法恰当、表达清晰、组织严密、气氛热烈。这些标准被作为上好课的基本要求让学生学习与掌握，当他们从事教学工作后，又成为衡量他们上课质量的基本依据。而且为体现客观性和便于操作，各学校又进一步将标准细化成赋有权重的具体指标，制定成相应的评课表，听课、评课时只需要在表格里打“√”，然后把分值相加得出总分，总分的高低便代表一堂课的优劣。基于这些标准的评课的确有以下优点：(1)客观性。评课标准是统一的，不因被评者或评者而异，再加上细化的评价指标便于操作，使得主观因素的干扰作用大大降低，从而提高了评课的客观公正性；(2)可比性。每个具体指标都赋有相应的分值，只要将课堂上观察到的教学行为与评价指标作对照，就可获得被评教师的得分，用分数多少判定课的好坏，教师之间相互比较时，清楚明确，不容争辩。教学是一种有目的、有计划、有组织的专门活动，上述评课标准对教学有明显的导向和规范作用，有助于教师尽快走上“正轨”，减少教学的盲目性与低效性。也许正是由于这些优点和作用，多年来它一直被广泛采用，成为对教师进行等级评定与选拔的有效工具。即使在推行新课改的当今，仍有许多学校在沿用这种评价。



答疑篇



问：《数学课程标准》把数感作为核心内容之一首次提出来，并且在六个核心概念中被摆在了首位，可见新课标对“数感”的强调和重视性。因此我们必须有效地在建立和培养学生的数感这一新的领域作一番思考和探索。那么如何在小学数学教学中培养学生的数感呢？

答：在生活体验中培养数感，“数感”不是通过传授而能得到培养的，重要的是让学生自己感知、发现、和探索，使他们在数学学习过程中，更多的接触和经历有关的情境和实例，在现实情境中感受体验，从而更具体更深刻的把握数的概念，建立数感；在探索中体验数感，教师要创设多种形式的探索机会，让学生在自主探索的过程中建立良好的数感；在估算中诱发数感，多引导学生结合实例，利用自己的生活经验和直觉进行估算，强化对数据的认知；在交流中优化数感，努力创造良好的条件，让学生和老师以及同桌、同组的同学自由、充分地交流；在运用中领悟数感，让学生更多地接触和理解现实问题，有意识地将现实问题与数量关系建立起联系。



答疑篇



问：老师给学生10个问题还不如让学生自己去发现、去产生一个问题。因为，提出问题总是以积极思考为前提的，孩子只要能提问，说明他已学会动脑，学会思考，那数学课如何指导学生会提问？如何培养学生的问题意识、质疑能力？

答：一要鼓励主动提问。创设情景，让学生产生问题；创设良好的心里氛围，营造一个宽松和谐的学习环境，鼓励学生敢于提出奇特的、大胆的、甚至可能是错误的猜想。二要启发引导，让学生尝试提问。从课题上、课题的重点和难点处、从矛盾之处质疑。三要教给学生方法，使学生善于提问。让学生从观察中发现问题，提出问题；根据某些相似的概念、定律、性质的相关联系，通过对比和推理把问题提出来；分析综合提问，需要解决一个问题，学生就会去寻求条件，这样又会有新的问题不断产生，直到找到已知条件解决问题为止。四要增强信心，让学生乐于提问。教学时，教师要重视情感的诱发和融入，在课堂上给学生提供各种机会，让他们发表看法，提出问题，并对他们的提问给予充分的认可和肯定，采取平等开放的态度，使学生树立提问的信心产生乐于提问的情绪体验。另外，还可采用一些竞争机制，大大增强提问的乐趣。



Part

06

安排篇

-下阶段工作安排



下阶段安排

学习提醒

学员

观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。

参与BBS“主题研讨”

发表研修日志

参与工作坊内说课研讨活动

参加工作坊专家答疑活动

完成网络研修考核作业二

辅导教师

及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题
(每天至少在线2小时)

组织学员参与bbs研讨,对学员的“主题帖讨论”
管理,及时点评、设置加精等

批改学员提交的考核作业

组织学员在工作坊开展集体“说课”讨论交
流活动

制作并上传班级简报:第四、五期班级简报

谢谢



华东师范大学开放教育学院四川项目组

网址：<http://2015scgp.hdpv.webtrn.cn>